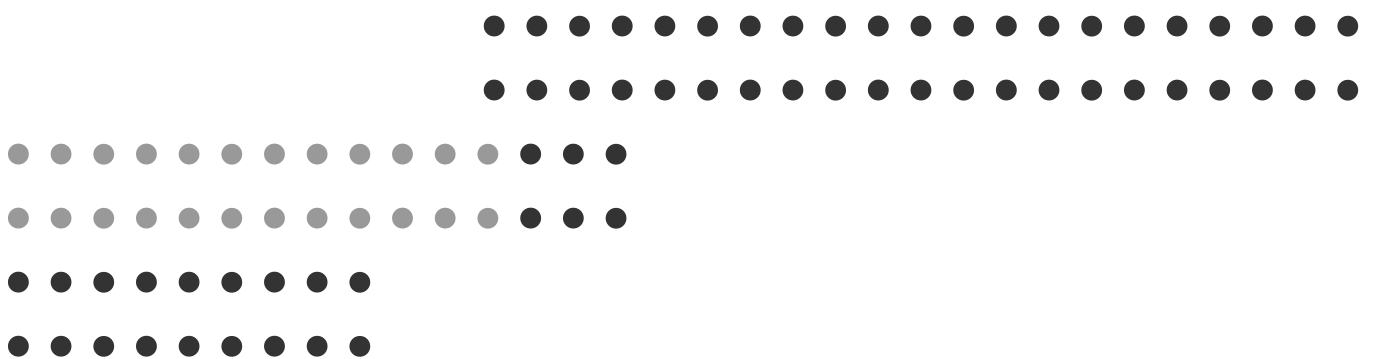


CUADERNILLO DE HISTORIA

1º Año



Profesor: Pérez José Fernando



ÍNDICE

1	LA DISCIPLINA HISTÓRICA.....	4
1.1	Los dos pilares de la historia: tiempo y espacio	4
1.2	Cronología y Periodización.....	4
2	FUENTES HISTÓRICAS Y NIVELES DE ANÁLISIS.....	4
2.1	Las fuentes	4
2.2	Niveles de análisis.....	4
3	EL ORIGEN DEL HOMBRE.....	5
3.1	Teorías sobre su origen	5
3.2	Teoría de la evolución.....	5
3.3	La hominización.....	5
4	EL PALEOLÍTICO	5
4.1	Periodización de la Prehistoria.....	5
4.2	Características del modo de vida durante el paleolítico	5
4.2.1	Economía parasitaria	5
4.2.2	Nomadismo	5
5	EL NEOLÍTICO	6
5.1	La revolución neolítica.....	6
5.1.1	Aparición de la agricultura y la ganadería	6
5.1.2	Hacia una economía productiva: sedentarismo y excedentes	6
5.1.3	De las cavernas a las aldeas	6
6	DIVISIÓN DEL TRABAJO.....	6
6.1	Jefes	6
6.2	Sacerdotes	6
6.3	La esclavitud: nueva fuerza de trabajo	6
7	LA PREHISTORIA EN AMÉRICA.....	7
7.1	Poblamiento de América	7
7.2	Grupos cazadores y recolectores	7
7.3	Los primeros agricultores americanos.....	7
8	REVOLUCIÓN URBANA.....	7
8.1.1	Creación del Estado.....	7
9	LAS PRIMERAS CIVILIZACIONES	8
9.1	Las grandes civilizaciones: Mayas, Aztecas e Incas	8
9.2	Los Mayas: constructores de ciudades	8
9.3	Los Aztecas: un pueblo de conquistadores.....	8
9.4	Los Incas: el imperio del sur	8
10	EXPANSIÓN ULTRAMARINA.....	9
11	LA CONQUISTA DE AMÉRICA.....	10
11.1	Las razones de la rápida victoria de los conquistadores	10
12	LOS OBJETIVOS DE LA CONQUISTA Y SUS LÍMITES	10
12.1	Los límites de la conquista	10
13	LA CONQUISTA ESPIRITUAL.....	10
14	ORGANIZACIÓN POLÍTICA	11
15	SOCIEDAD COLONIAL	11
16	ORGANIZACIÓN ECONÓMICA	12
16.1	Los bienes producidos en las colonias.....	12
17	EL SISTEMA COMERCIAL MERCANTIL	12
18	REFORMAS BORBÓNICAS.....	13
18.1	Ideología borbónica: Despotismo Ilustrado.....	13
18.1.1	Diagnóstico del Imperio Español y necesidad de reformas	13
18.2	Impacto de las reformas borbónicas	13

SECCIÓN DE ACTIVIDADES	14
ACTIVIDAD N°1: LA DISCIPLINA HISTÓRICA	14
ACTIVIDAD N°2: FUENTES HISTÓRICAS Y NIVELES DE ANÁLISIS	14
ACTIVIDAD N°3: EL ORIGEN DEL HOMBRE	14
ACTIVIDAD N°4: EL PALEOLÍTICO	15
ACTIVIDAD N°5: EL NEOLÍTICO	15
ACTIVIDAD N°6: DIVISIÓN DEL TRABAJO	15
ACTIVIDAD N°7: LA PREHISTORIA EN AMÉRICA	16
ACTIVIDAD N°8: REVOLUCIÓN URBANA	16
ACTIVIDAD N°9: LAS PRIMERAS CIVILIZACIONES	16
ACTIVIDAD N°10: LA EXPANSION ULTRAMARINA	17
ACTIVIDAD N°11: LA CONQUISTA DE AMÉRICA	17
ACTIVIDAD N°12: LOS OBJETIVOS DE LA CONQUISTA Y SUS LÍMITES	17
ACTIVIDAD N°13: LA CONQUISTA ESPIRITUAL	18
ACTIVIDAD N°14: ORGANIZACIÓN POLÍTICA	18
ACTIVIDAD N°15: SOCIEDAD COLONIAL	20
ACTIVIDAD N°16: ORGANIZACIÓN ECONÓMICA	20
ACTIVIDAD N°17: EL SISTEMA COMERCIAL MERCANTIL	20
ACTIVIDAD N°18: REFORMAS BORBÓNICAS	20

1 LA DISCIPLINA HISTÓRICA

Aunque muchas veces no nos demos cuenta, constantemente nos estamos interrogando por el pasado. ¿Qué hicimos?, ¿por qué lo hicimos?, ¿cuáles son las consecuencias de lo que hicimos?, ¿podríamos haberlo hecho de otra forma?, y entonces, ¿las consecuencias habrían sido otras? Nos interrogamos sobre el pasado buscando respuestas para estas y otras preguntas porque sabemos que, al menos en parte, en la naturaleza de estas respuestas se esconde la clave para saber quiénes y cómo somos. Tener en cuenta nuestro pasado nos ayuda a conocer nuestra identidad y nos permite imaginar o planificar cuáles serán nuestros comportamientos futuros. Y así como nosotros tenemos un pasado y una historia, también un pueblo o un país tienen su pasado, su historia. De esta forma, podríamos definir a **la Historia** como la **disciplina dentro de las Ciencias Sociales que estudia el pasado de la humanidad, la formación y transformación de las sociedades a lo largo del tiempo**.

1.1 LOS DOS PILARES DE LA HISTORIA: TIEMPO Y ESPACIO

Para organizar un objeto tan vasto se utilizan diversos criterios:

- ⇒ El primer criterio es el **cronológico**. Toda investigación histórica recorta un fragmento del pasado según los hechos y procesos que pretenda estudiar.
 - ⇒ Un segundo criterio es el que delimita el **espacio** de la investigación, dependiendo del interés del historiador. Por ejemplo, si abordamos el análisis de la historia de América, Argentina, Río Negro, o la ciudad de Cinco Saltos.
- Estos criterios se pueden apreciar en muchos de los títulos que los historiadores eligen para sus libros:

"Historia de la Argentina, 1806-1852", de Marcela Ternavasio.

espacio tiempo

"La Europa del siglo XVI", de Richard Mackenney.

espacio tiempo

"1848. Las revoluciones románticas y democráticas de Europa.", de Jean Sigmann.

tiempo

espacio

1.2 CRONOLOGÍA Y PERIODIZACIÓN

Cronología

Para medir el paso del tiempo se utilizan unidades de distinto tipo (**minutos, horas, días, años, décadas, siglos, milenios**, etc.). Pero además debemos contar con un punto fijo, a partir del cual comenzar a contar. Los historiadores europeos crearon un esquema que hoy se encuentra admitido en casi todo el mundo. Ese sistema -llamado **cronología cristiana**- tiene como **punto de partida el nacimiento de Cristo**. Los años y los siglos anteriores a ese acontecimiento se indican con la aclaración "**a. C.**", que significa antes de Cristo, y los posteriores como "**d. C.**", es decir, después de Cristo.



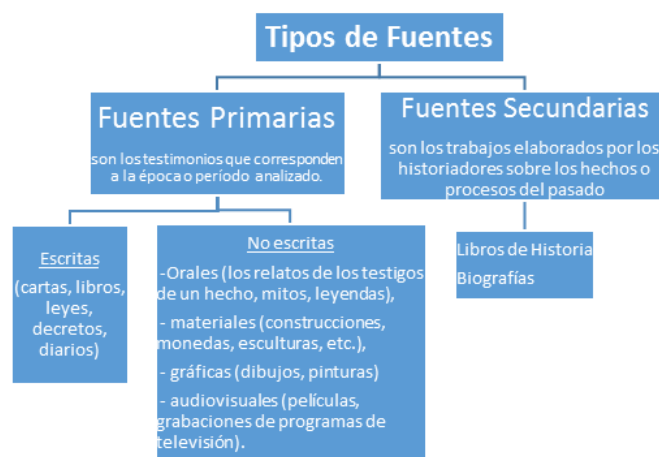
LOS SIGLOS

Para medir etapas históricas o leer libros de historia se debe saber a qué siglo corresponden los diferentes años. Los siglos son unidades de tiempo con una duración de 100 años. Deben escribirse en números romanos. Fíjate en el año. Por ejemplo: 1547. Toma las dos primeras cifras (15) y súmale una unidad = 16. Ese es el siglo al que corresponde. Año 1547 → siglo XVI.

2 FUENTES HISTÓRICAS Y NIVELES DE ANÁLISIS

2.1 LAS FUENTES

Todos los historiadores reconocen una característica muy especial de su trabajo: su saber es "indirecto". Esto significa que los hechos que estudian los historiadores ocurrieron en el pasado y no hay posibilidad alguna de observarlos directamente. Pero los historiadores hallaron el modo de solucionar este gran problema. Prácticamente todas las actividades del hombre dejan algún rastro, alguna huella. Esos rastros son de naturaleza muy diversa: documentos oficiales, volantes de un partido político, canciones populares, obras literarias, vasijas, pinturas, edificios, fotografías, estadísticas, etc. Trabajando sobre esas huellas, es posible llegar a saber qué cosas hicieron los hombres y las mujeres del pasado. Estas huellas se denominan fuentes.



2.2 NIVELES DE ANÁLISIS

Antes dijimos que los historiadores, para organizar un objeto de estudio tan vasto como lo es el pasado de la humanidad, utilizan diversos criterios: el cronológico y el espacial. Pero, además, es posible dividir las **actividades humanas en diferentes áreas o niveles de análisis**, que, si bien en la realidad siempre conviven, pueden ser diferenciados para un mejor análisis.

Niveles de análisis	
POLÍTICO	se refiere a las relaciones de poder que se establecen entre los hombres, por ejemplo, los tipos de gobierno.
ECONÓMICO	se refiere a las relaciones que los hombres establecen para la producción, circulación y consumo de bienes y servicios.
SOCIAL	se refiere a las formas en que los hombres se organizan en grupos dentro de la sociedad.
CULTURAL	incluye las ideas, los sentimientos, los valores y otras representaciones simbólicas, por ejemplo, las costumbres y el arte.

3 EL ORIGEN DEL HOMBRE

3.1 TEORÍAS SOBRE SU ORIGEN

Para explicar el origen de la Humanidad, se puede recurrir básicamente a dos "teorías" diferentes e irreconciliables, la religiosa y la científica:



Sin embargo, como la educación debe ser laica, (basada en la transmisión del conocimiento científico) y la teoría más aceptada es la teoría evolucionista, sobre esta trabajaremos a continuación.

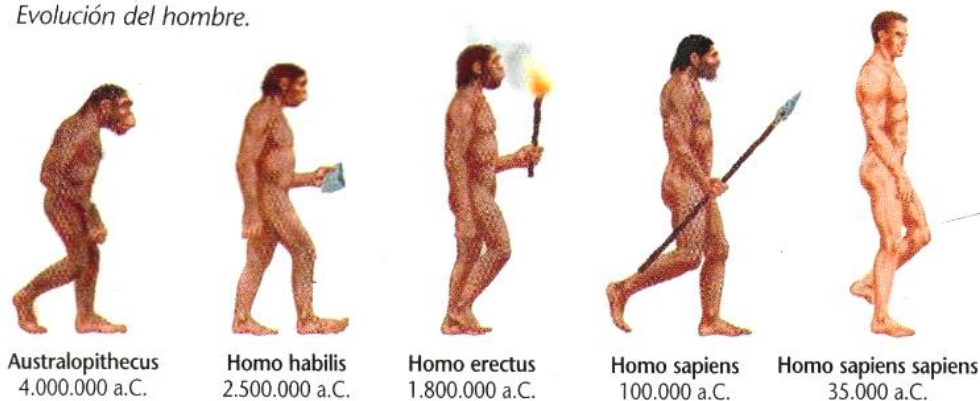
3.2 TEORÍA DE LA EVOLUCIÓN

El proceso de cambios que han sufrido los seres vivos desde su aparición sobre la Tierra para adaptarse al medio en el que viven se denomina **evolución**. La elaboración de una teoría que explicara la evolución de animales y vegetales se debe al científico inglés Charles Darwin. En su obra *El origen de las especies* (1859), Darwin desarrolló el tema de la "supervivencia de los más aptos". Para él, a través de cientos de miles de años, algunos ejemplares de cada especie mutaban y desarrollaban características que les permitían sobrevivir a los desafíos impuestos por su ambiente. Mientras tanto, otros animales o vegetales de la misma especie que no habían cambiado se extinguían. De esta manera, se producía un proceso de selección efectuado por la propia naturaleza.

3.3 LA HOMINIZACIÓN

La hominización es el proceso de evolución de la especie humana. Durante este proceso los humanos fueron adquiriendo: **la marcha bípeda** (sobre las dos extremidades inferiores), **la postura erecta** (erguida), **el aumento de la capacidad craneana**. Este proceso está marcado también por la **aparición de la cultura, que caracteriza a la especie humana**, ya que el hombre es el único animal que fabrica

Evolución del hombre.



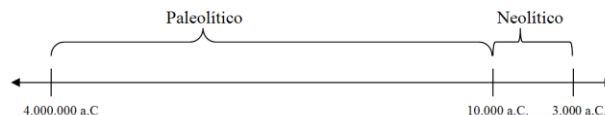
útiles, es decir, crea deliberadamente elementos que no existen en la naturaleza.

4 EL PALEOLÍTICO

4.1 PERIODIZACIÓN DE LA PREHISTORIA

La primera etapa de la historia de la humanidad comienza con la aparición de la especie humana, lo cual sucedió hace alrededor de **cuatro millones de años**, y culmina con las primeras manifestaciones de la escritura, en el **tres mil antes de Cristo**. Esta etapa se conoce con el nombre de **Prehistoria**. Las fuentes para reconstruir las características de la vida de nuestros antepasados durante esa extensa etapa ágrafa (sin escritura) son los hallazgos arqueológicos.

En los estudios sobre la Prehistoria se reconocen dos grandes períodos: **el Paleolítico** y el **Neolítico**.



4.2 CARACTERÍSTICAS DEL MODO DE VIDA DURANTE EL PALEOLÍTICO



4.2.1 Economía parasitaria

Los primeros homínidos que comenzaron a consumir carne eran **carroñeros**, es decir, se alimentaban de animales que habían sido muertos por otros animales. Luego comenzaron a cazar con la ayuda de palos, huesos y "hachas de mano". Con pequeñas piedras afiladas, cortaban la carne y la separaban de la piel o del cuero de la presa. Con la carne se alimentaban y el cuero lo utilizaban de vestimenta.

Estas personas practicaban una **economía parasitaria o destructiva**, ya que aprovechaban al máximo lo que la naturaleza les ofrecía (consumían animales y vegetales) porque no sabían producir aún su propio alimento.

4.2.2 Nomadismo

Al depender de la caza de animales y recolección de frutos para sobrevivir, estos grupos **eran nómades**, es decir, se desplazaban buscando zonas con caza y plantas abundantes. Se agrupaban en **bandas** de número reducido (30 o 40 personas), porque no era posible conseguir alimentos para grupos muy numerosos.

Cuando el clima era cálido, las bandas se refugiaban en los árboles o abrigos rocosos (salientes de piedra que servían como aleros). Si, por el contrario, las temperaturas eran bajas, se refugiaban en las grandes cavernas o fabricaban viviendas con los elementos que tuvieran, por ejemplo, tiendas de pieles con armazones de varas de madera, y cabañas o chozas de madera y piedra.

5 EL NEOLÍTICO

5.1 LA REVOLUCIÓN NEOLÍTICA

Problemas para conseguir alimento

En el año 10.000 a.C., en el hemisferio norte, se produjo un aumento de la temperatura que trajo aparejado el retroceso de los hielos. La fauna de gran tamaño no pudo adaptarse al nuevo clima y una parte se extinguió. Esto produjo una reducción de las fuentes de alimentación (carne y vegetales) y provocó en la población

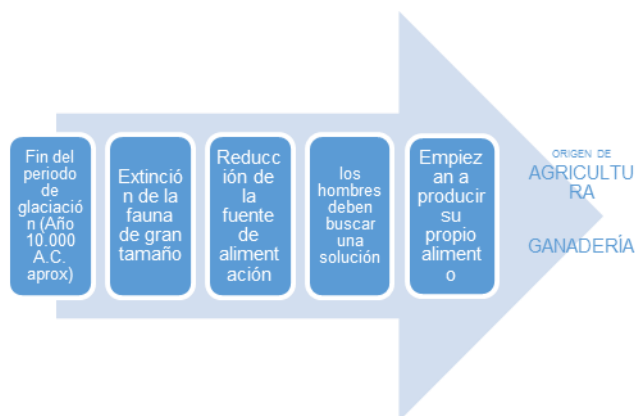
la necesidad de procurarse otras formas de obtener alimento.

Para solucionar este problema, en algunas regiones, las personas comenzaron a producir su alimento y esto trajo consecuencias profundas en su forma de vida y en sus relaciones sociales. Este proceso de cambios, que se inició alrededor del año 10.000 a.C. se llamó **Revolución Neolítica**.

5.1.1 Aparición de la agricultura y la ganadería

Ante la falta de alimentos, algunos grupos cazadores comenzaron a retener los animales en terrenos cercados, sin matarlos. Esta práctica, que se denomina domesticación de animales, les permitía asegurar la provisión de carne y de leche fresca por más tiempo. De esta forma es como nace la ganadería.

Simultáneamente, las personas, que se dedicaban a la recolección de semillas, hierbas, raíces y frutos, observaron cómo germinaban las semillas caídas accidentalmente. Así, con el tiempo, comenzaron a experimentar con semillas y plantas, aprendieron a cultivar la tierra. El resultado final de este proceso fue el desarrollo de la agricultura, que comenzó con el cultivo de cereales como el trigo, la cebada y el arroz.



5.1.2 Hacia una economía productiva: sedentarismo y excedentes

Como las personas empezaron a producir su propio alimento, tuvieron que quedarse en un lugar cuidando del cultivo y el ganado, por lo cual dejaron de ser nómades y se convirtieron en **sedentarios**. A partir de la domesticación de plantas y de animales, los grupos sedentarios desarrollaron un nuevo tipo de economía: pasaron de la economía parasitaria -característica del Paleolítico- a la **economía productiva**. La producción de alimentos permitió satisfacer las necesidades de la población, así como también posibilitó su crecimiento. La cosecha de cereales y la cría de animales permitían, además, acumular reservas, también llamadas **excedentes**.

5.1.3 De las cavernas a las aldeas

Gradualmente, algunos grupos sedentarios se unieron y desarrollaron formas de asentamiento colectivas: **las aldeas**, que consistían en grupos de chozas de barro y paja y cabañas de madera. Algunas aldeas muy pequeñas eran habitadas por clanes, formados por grupos emparentados entre sí. En las aldeas mayores se juntaban distintos clanes. En estos casos, las personas ya no estaban relacionadas

por lazos de sangre sino porque compartían un espacio común y unificaban las tareas para explotarlo. Así fueron surgiendo **las tribus**.



6 DIVISIÓN DEL TRABAJO

Con el tiempo, en las aldeas neolíticas las personas se fueron organizando de acuerdo a una especialización de las tareas y así surgió una división del trabajo: unos se ocupaban de la ganadería y otros de la agricultura; otros se dedicaban a realizar artesanías, a moldear cerámica o a tejer con fibras extraídas de vegetales y animales.

6.1 Jefes

Asimismo, al frente de las aldeas, surgieron jefes para dirigir las tareas comunes o de defensa cuando la aldea era atacada o se enfrentaba con otros poblados.

6.2 Sacerdotes

Como las personas de este período no comprendían los fenómenos naturales (la lluvia, un tornado, la salida del sol, etc.) creían que era obra de los dioses. Por esto, para que no se produjera ninguna catástrofe y los dioses sean bienhechores con las personas, estas tenían que hacer ofrendas, oraciones y sacrificios de animales o seres humanos. De esta forma, los dioses estarían contentos y serían generosos. Pero si los individuos no realizaban estas tareas, los dioses podrían enojarse y desatar su ira contra los humanos.

Los especialistas en realizar los sacrificios, ofrendas y oraciones eran los sacerdotes, y su papel era esencial para la comunidad, ya que de ellos dependía su buena suerte. Por esto eran bien remunerados, pero, si la naturaleza empezaba a ser hostil, provocando sequías, terremotos y tornados, la culpa sería atribuida a ellos, y el castigo podía ser muy duro.



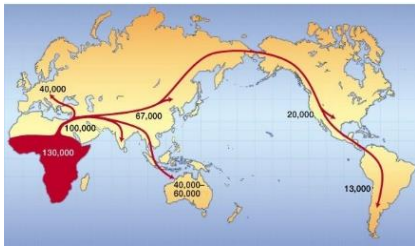
6.3 La esclavitud: nueva fuerza de trabajo

Las rivalidades entre grandes aldeas o ciudades por la posesión de las tierras fértiles y por agua llevaban a enfrentamientos armados que causaban muertes en ambos bandos. Con el tiempo, los vencedores descubrieron que, en vez de eliminar a los vencidos que habían sobrevivido, convenía tomarlos prisioneros y hacerlos trabajar. Así, aparecieron los esclavos.

7 LA PREHISTORIA EN AMÉRICA

7.1 POBLAMIENTO DE AMÉRICA

En América no se han encontrado antecesores del *Homo sapiens*. Se cree entonces que los primeros habitantes de este continente llegaron desde Asia. Hace cuarenta o treinta y cinco mil años, durante una época de grandes cambios climáticos, el intenso frío congeló las aguas de muchos ríos, que por lo tanto no llegaron a desembocar en el mar. En consecuencia, los mares -en parte también congelados descendieron de nivel, dejando al descubierto grandes extensiones de tierra como, por ejemplo, donde hoy está el Estrecho de Bering. Por este estrecho ingresaron desde Siberia, en el noreste de Asia, hasta Alaska, en el noroeste de América, grupos de cazadores-recolectores que seguían las huellas de sus presas



7.2 GRUPOS CAZADORES Y RECOLECTORES

Los grupos que fueron poblando el continente americano -en un proceso que duró miles de años a partir de la llegada de los primeros *Homo* subsistieron en un principio como cazadores y recolectores. En un comienzo empleaban las técnicas que habían traído de Asia, pero luego fueron modificando su tecnología para adaptarla a presas de mayor tamaño. Con grandes lanzas herían a los animales y luego los perseguían para debilitarlos y darles muerte. Esta época recibe el nombre de Paleoindia o Paleomericana. Los descendientes de estos cazadores fueron el origen de los grupos indígenas o aborígenes.

7.3 LOS PRIMEROS AGRICULTORES AMERICANOS

Hace unos ocho mil años los pobladores de la zona de Mesoamérica y de la zona andina comenzaron a domesticar vegetales. Esto significa que el Neolítico comenzó en América más tardíamente que en Asia, África y Europa.



Los antiguos pobladores de México aprendieron primero a cultivar calabazas y ajíes (chiles). Luego, hacia el año 3500 a.C. comenzaron a domesticar el maíz silvestre. En Perú y Bolivia también se realizaron experimentos de agricultura con el maíz y, además, con la papa y la batata. Otros vegetales cultivados fueron los frijoles, la mandioca, el tomate, el cacao, la quinoa, los maníes, las piñas y los aguacates, difundidos por el resto del mundo a partir de la llegada de los europeos a América en el siglo XV.

Con el desarrollo de la agricultura, las poblaciones se sedentarizaron y, entre el 2000 y el 1200 a.C., surgieron aldeas y poblados en los que también se elaboraron artesanías como el tejido y la cerámica.

Los pueblos de América desarrollaron técnicas de cultivo diferentes de las de otros pueblos neolíticos. La falta de animales de tiro hizo que en América no existiera el arado. Por lo tanto, los surcos para depositar las semillas se abrían con azadones o se realizaban cavando agujeros con un palo cavador también llamado coa, que aún se utiliza en la zona andina. Los pueblos que cultivaban en zonas de selva utilizaban un sistema llamado **roza**, que comenzaba por crear claros, talando los árboles e incendiando sus restos. Luego, los agricultores sembraban en la ceniza, que servía como abono. Pero en estos terrenos cultivados o **milpas**, el suelo se agotaba rápidamente y era necesario dejarlo en descanso unos diez años para que se recuperase. Por esta razón, los agricultores debían abandonar la zona y desmontar otro sector de selva para repetir el proceso.

Con el paso del tiempo, aumentó la población en el continente y muchos pueblos debieron realizar cultivos en otros tipos de superficies.

En los lagos mexicanos se fabricaron islas artificiales o **chinampas**. Éstas eran balsas de cañas cubiertas de tierra sobre las que se cultivaban hortalizas y cereales. Las chinampas se fijaban con árboles al lecho del lago o se ataban a las costas.

En la zona andina, para cultivar en las pendientes montañosas, los habitantes construyeron **terrazas**, también llamadas andenes de cultivo. Se trataba de murallas de piedra, que seguían la dirección de las pendientes. El espacio entre estas murallas y la montaña se rellenaba con arena y piedras, y luego se colocaba tierra fértil. El agua de riego se llevaba por medio de canales o acequias. La diferencia de temperatura de las distintas alturas permitía producir cultivos de diverso tipo. Cerca de la base se sembraban cultivos de clima tropical y, cerca de la cima, los que requerían un clima más frío.



En América, los principales animales que lograron ser domesticados fueron algunos camélidos: las llamas, alpacas y vicuñas. De estos animales se aprovechaba la carne y la lana. Las llamas servían, además, como animales de carga, a pesar de que no resistían demasiado peso.

8 REVOLUCIÓN URBANA

A medida que las sociedades se asentaron definitivamente y las aldeas fueron creciendo, comenzó a surgir un grupo gobernante integrado por jefes político y funcionarios que, separándose del resto de la comunidad, fundaron las primeras ciudades. Este proceso se conoce como "Revolución Urbana". Este proceso termina creando una división entre campo/ciudad. En el campo están las aldeas con los campesinos, que son los encargados de producir el alimento. En la ciudad se encuentra el centro ceremonial o palacio donde vive el Rey con su familia y los funcionarios (clase dirigente) y el templo en los cuales están los sacerdotes, cuya función es la de realizar las tareas del culto. Además, se encuentran los artesanos (encargados de fabricar las herramientas) y los soldados que integran el ejército.

En las aldeas, una parte de la producción de los campesinos, llamado excedente, está destinada en forma de tributo al grupo dirigente. Este tiene la tarea de distribuir ese excedente entre los habitantes de la ciudad, ya que estos no producen los alimentos para consumir. Pero los campesinos reciben del palacio y de la clase dirigente algunos beneficios importantes, como la defensa de la población, el mantenimiento del orden y la coordinación de trabajos colectivos (construcción de obras públicas, diques y canales).



8.1.1 Creación del Estado

El origen de la ciudad es, a la vez, el origen del Estado, ya que las ciudades crearon formas de gobierno y normas para poder asegurar su funcionamiento. El Estado es una forma que tienen los grupos humanos de organizar el poder. En un Estado organizado se establece una relación de dominio de unas personas sobre otras. Las que integran el gobierno tienen poder de mando sobre el territorio y sus habitantes. Un grupo de funcionarios ayudaba a los jefes a gobernar y a recaudar impuestos, mientras que un ejército se ocupaba de la seguridad. Las autoridades daban órdenes y las hacían cumplir por medio de la fuerza. Ellas tenían distintas maneras de justificar su poder entre los gobernados, incluso argumentaban que los dioses se lo habían otorgado.

9 LAS PRIMERAS CIVILIZACIONES

La aparición de los primeros Estados se relaciona con las primeras civilizaciones. Las civilizaciones son aquellas culturas que han alcanzado un gran desarrollo técnico, han creado ciudades y han elaborado sistemas complejos de organización económica y política, como los Estados.

Hacia el 1200 a.C. surgió en la costa del Golfo de México la primera gran civilización de lo que hoy es el continente americano: la civilización **Olmeca**. El pueblo olmeca, organizado bajo el dominio de jefes-sacerdotes, llevó a cabo obras públicas y monumentos religiosos como los del **centro ceremonial** de La Venta. Un centro ceremonial era un lugar en el que se concentraban edificios destinados al gobierno y al culto. Allí acudían los pobladores de las aldeas cercanas a participar de las celebraciones religiosas y a pagar su tributo. La envergadura de esta obra pone en evidencia el poder de las autoridades (los jefes-sacerdotes) para ordenar a miles de hombres durante los trabajos de construcción.

Hacia el año 300 a.C., al norte de México se levantó la primera ciudad de América, **Teotihuacán**, con población permanente. Entre las construcciones de esta ciudad se encontraban las pirámides escalonadas, que son las estructuras características de la arquitectura mesoamericana precolombina.

En la zona andina, en Perú, se construyó el centro ceremonial de **Chavín de Huantar**. En este centro, los pobladores -que residían en aldeas próximas- adoraban a dioses con rasgos humanos o animales, como el felino, y lo representaban en los grabados en piedra y en la cerámica. En las aldeas próximas vivían artesanos, artistas y mercaderes, que intercambiaban productos, conocimientos y técnicas.

9.1 LAS GRANDES CIVILIZACIONES: MAYAS, AZTECAS E INCAS

Entre los pueblos indígenas que habitaban el continente americano, los mayas, los aztecas y los incas organizaron las sociedades más complejas. Los



mayas y los aztecas vivieron en zonas de Centroamérica y México. Los incas ocuparon un extenso territorio cuyo centro estaba en el Perú. Las ciudades mayas fueron desapareciendo alrededor del siglo XI. Los aztecas y los incas, en cambio, crearon imperios con gran poder militar en el siglo XV, apenas un siglo antes de la llegada de los españoles a América.

La principal actividad económica de todos estos pueblos era la agricultura. Para obtener los productos agrícolas desarrollaron sus propias formas de cultivar. En la zona del Perú, los principales cultivos eran la papa y el maíz; en México, cultivaban maíz, legumbres, zapallo y ají.

En estas sociedades, la mayoría de los varones y las mujeres eran campesinos dedicados al trabajo de la tierra. Con su trabajo mantenían quienes realizaban otras funciones comerciantes, artesanos, gobernantes, sacerdotes. Sólo unos pocos tenían la autoridad y el mando: los reyes, los guerreros y los sacerdotes

9.2 LOS MAYAS: CONSTRUCTORES DE CIUDADES

Los mayas se organizaron en ciudades gobernadas por reyes y sacerdotes. Lograron crear un complicado sistema de escritura. Los sacerdotes mayas observaron los fenómenos naturales y llegaron a elaborar un calendario, al que utilizaban para organizar los tiempos de la cosecha.

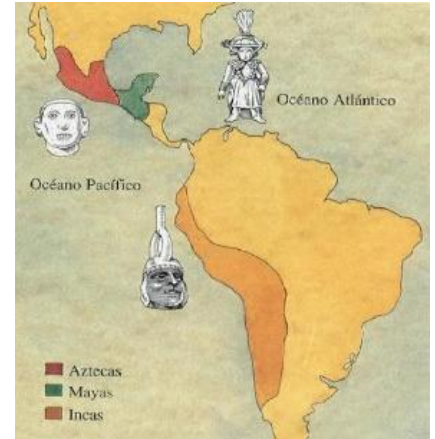
Los mayas, a diferencia de los aztecas o los incas, no formaron un sistema político central, de un único estado o reino. En vez de eso, se manejaban entre la convivencia de estados y cacicazgos diversos, que eventualmente lograban un dominio regional temporario. Todos, no obstante, consistían en variantes de una monarquía teocrática, cuyo rey era impuesto por voluntad divina a partir de una

élite política, por lo que las intrigas y alianzas entre las diversas castas eran frecuentes y destructivas.

Inicialmente, la sociedad maya se dividía entre la élite dominante y la masa de los plebeyos, un orden que se sostenía en base a la fuerza militar y la tradición religiosa. Sin embargo, el crecimiento sostenido de los estados mayas permitió el surgimiento de clases económicas y políticas más complejas, que distinguió a sacerdotes de bajo rango, soldados, artesanos y funcionarios del resto del campesinado y la servidumbre, o los esclavos.

9.3 LOS AZTECAS: UN PUEBLO DE CONQUISTADORES

Los aztecas crearon en México un imperio en el que vivieron millones de habitantes. Conformaron un gran ejército y lograron someter por la fuerza a numerosos pueblos que habitaban regiones vecinas. La máxima autoridad de los aztecas era el emperador, considerado como un verdadero dios.



La mayor parte de la población azteca eran campesinos organizados en grandes familias llamadas *calpullis*. Los campesinos trabajaban la tierra que poseían en común y estaban obligados a dar a los gobernantes una contribución o tributo, que consistía en realizar distintos tipos de trabajos, por ejemplo, participar en la construcción de un templo o entregar parte de la cosecha a las autoridades. Lo que producían los campesinos servía para mantener a los habitantes de las ciudades: los comerciantes, los propietarios de las tierras y los sacerdotes funcionarios que trabajaban para el emperador. Este último grupo se ocupaba de controlar el pago de los tributos en alimentos de almacenarlos y, en época de malas cosechas, de repartir los entre el conjunto de la población.

Para los aztecas, la guerra era una actividad principal. A través de la guerra podían extender su territorio y conquistar otros pueblos que, una vez vencidos, debían entregarles sus tributos. Además, la guerra les permitía obtener prisioneras para realizar los sacrificios humanos que la religión azteca exigía.

Desde que eran pequeños, los miembros de los grupos más poderosos iban entrenándose en las actividades de la guerra. Empezaban ayudando a guerreros experimentados y así iban aprendiendo tácticas de combate y el uso de las armas. Si bien la guerra era propia de los grupos privilegiados, participar en ella y llegar a capturar guerreros enemigos ofrecía a los grupos no privilegiados una oportunidad importante para obtener prestigio y poder en la sociedad azteca.

9.4 LOS INCAS: EL IMPERIO DEL SUR

Los incas formaron un imperio muy poderoso cuya capital estaba en el Cuzco, en el actual territorio del Perú. El gobierno estaba a cargo del emperador o Inca, a quien la mayoría de la población reconocía como el "Hijo del Sol, el dios principal. El emperador pertenecía al pequeño grupo de personas distinguidas, conformado por guerreros, sacerdotes y funcionarios. Por otro lado, estaban los campesinos que, aunque eran la mayoría de la población, no tenían los mismos derechos y privilegios que los más ricos. Los campesinos vivían en comunidades llamadas *ayllus*, compuestas por varias familias que habitaban un territorio que era propiedad del Inca. Los ayllus estaban gobernados por jefes llamados *curacas*, pertenecientes a las familias más importantes de la comunidad.

En las aldeas incas, los curacas recibían de los campesinos tributos en forma de alimento o trabajo a cambio de protección. A su vez, estos jefes entregaban a Inca una parte de los tributos que recibían de la comunidad. Los campesinos también debían trabajar en las tierras del emperador o en obras públicas como la construcción de puentes y caminos. Gracias a estos trabajos, el emperador acumulaba una gran cantidad de bienes, sobre todo alimentos, que eran devueltos al como en caso de sequía o de dificultades de abastecimiento.

10 EXPANSIÓN ULTRAMARINA



FACTORES POLÍTICOS: En la Península Ibérica a finales del siglo XV se consolidan dos grandes potencias marítimas en las que se establecen monarquías autoritarias que cuentan con una gran capacidad económica y militar.



FACTORES SOCIOECONÓMICOS: Hasta finales del XV todos los productos de oriente (principalmente especias y seda) llegaban a Europa a través del Mediterráneo. Con la conquista de Constantinopla por los turcos en 1453, esta ruta se vio prácticamente interrumpida. Esto llevó a la necesidad de buscar una ruta alternativa.



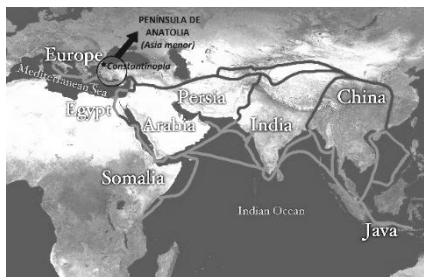
FACTORES CIENTÍFICOS Y TÉCNICOS: En el XV se produjo un notable desarrollo de los conocimientos científicos y de las técnicas de navegación. Para orientarse en alta mar, se dispuso del astrolabio (permitía calcular desde la nave la latitud y deducir la posición del barco en alta mar) y de la brújula, aguja imantada que marca permanentemente el norte.



FACTORES IDEOLÓGICOS: El ansia de aventura, la fama, y el afán de enriquecimiento, impulsaron el deseo de alcanzar las Indias directamente por mar. También influyó el deseo de llevar el cristianismo a las nuevas tierras para la evangelización de los fieles en la fe cristiana.

El siglo XV (1400-1500) es considerado por los historiadores como un periodo de cambios profundos en la historia europea. En el año 1453 se da el fin de la llamada Guerra de los Cien Años, entre los reinos de Francia y Gran Bretaña, pero también es el año de la toma de Constantinopla (Imperio Bizantino) por parte de los otomanos, lo cual, veremos, coadyuvó a la expansión ultramarina que llevó al descubrimiento de América en

Europa necesitaba las especias de Asia (de Oriente), las cuales no podían cultivar. Eran utilizadas en la industria farmacéutica y para condimentar la carne y la **conservación de alimentos**. A cambio de las especias y demás productos, **los orientales recibían dinero**, metales, tejidos livianos de Inglaterra o Flandes, etc.



El comercio era valiosísimo y hasta mediados del siglo XV **los productos de Oriente llegaban por el Mediterráneo a través de** una zona clave: la Península de Anatolia en Asia menor, donde se ubicaba el **Imperio Bizantino**, cuya capital era Constantinopla (actualmente Estambul), ciudad **que unía comercialmente a Occidente con Oriente**.

Este comercio se vio drásticamente interrumpido por el **avance del Imperio Otomano** (árabes) sobre el Imperio Bizantino. Finalmente, en el año **1453, los otomanos tomaron Constantinopla**, poniendo bajo su control el Mar Mediterráneo y **cerrando así la ruta de comercio tradicional hacia el Oriente**. De este modo, **la única alternativa** para Europa para llegar a Oriente era **buscar nuevas rutas marítimas**.

Portugal

Portugal fue la primera nación que llevó adelante las expediciones ultramarinas, que bajo la dirección del rey Enrique *el Navegante* comenzó la **exploración de las costas africanas**. Fue avanzando hacia el sur, con el **objetivo de dar la vuelta a África y llegar así a la**

India. Mientras tanto, los portugueses fueron instalando en las costas **factorías** o enclaves en los que **comerciaban con pueblos locales**, obteniendo principalmente **oro, esclavos y especias**.

En 1488, navegaron bordeando la costa africana, llegando al **cabo de Buena Esperanza**, en el sur del continente, en 1488. En 1498,

Vasco da Gama completó la hazaña de viajar desde Lisboa (Portugal) hasta la India. Estos viajes fueron **impulsados directamente por la corona** portuguesa, cuyo rey Enrique *el Navegante*, costó los gastos, **con el aporte de la burguesía** (los comerciantes, que eran los interesados).

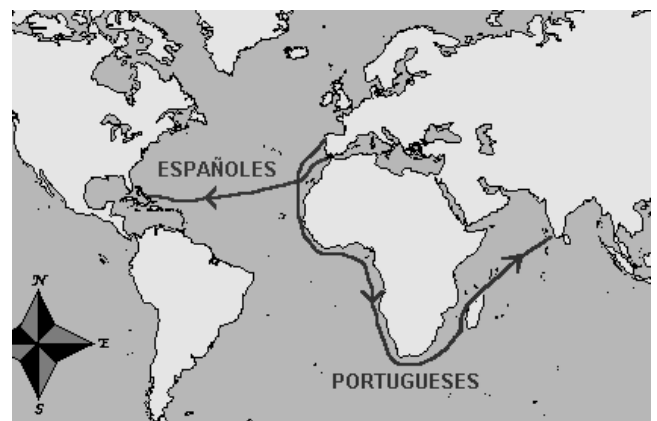
España

Cristóbal Colón, un navegante genovés, presentó ante el rey de Portugal su propuesta de llegar a las Indias navegando en sentido opuesto al que tradicionalmente se efectuaba, es decir, hacia occidente, basado en la teoría de la esfericidad de la tierra. Evaluando el costo y los riesgos de la empresa, el monarca portugués negó su apoyo a Colón, ya que Portugal contaba con una ruta segura para llegar a las Indias, circunnavegando África.

Más suerte tuvo Colón en su gestión ante los Reyes Católicos, Isabel y Fernando. Los **Reyes Católicos** debieron buscar una nueva ruta hacia Oriente: el Mediterráneo lo controlaban los árabes, y la ruta de África la domi-

naba Portugal. Por ello optan por la propuesta que les hizo el navegante genovés **Cristóbal Colón**: ir a **Oriente por Occidente**, cruzando el océano Atlántico, algo desconocido y por tanto muy riesgoso. El resultado será el “descubrimiento” de América por Colón.

El 3 de agosto de 1492 partió la expedición desde el **puerto de Palos** (España) con alrededor de 89 hombres, en 2 carabelas, *la Pinta* y *la Niña*, y una nao llamada *Santa María*, en una travesía que duró dos largos y penosos meses. El **12 de octubre de 1492** avistaron tierra firme. Colón llegó a una isla en la zona de las **Bahamas**, a la que denominó **San Salvador**, lugar que los nativos llamaban Guanahani,



tierras que fueron tomadas en nombre de los reyes de Castilla.

Los pobladores fueron llamados **indios** por los expedicionarios, ya que **creían haber llegado a las Indias**. Colón realizó cuatro viajes a América, creyendo dirigirse a Asia. Fue recién en 1503 cuando comprobaron el error. El navegante **Américo Vesputio**, fue quien enmendó la equivocación, explicando que las tierras descubiertas eran un nuevo mundo, no una isla, sino un continente.

11 LA CONQUISTA DE AMÉRICA

El actual territorio americano fue conquistado de un modo sorprendentemente rápido, en relación con los medios técnicos con los que contaban los europeos en esa época. Entre 1519 y 1540, en tan sólo 21 años, los españoles se apropiaron de la mayor parte del continente.

El territorio fue conquistado militarmente y, luego, fueron organizados sus habitantes, reconstruida la producción y establecida la administración política del mismo. Una pregunta surge inmediatamente: ¿cómo lograron unos pocos cientos de aventureros europeos derrotar a imperios guerreros de millones de habitantes?

11.1 LAS RAZONES DE LA RÁPIDA VICTORIA DE LOS CONQUISTADORES

Superioridad tecnológica: Los españoles tenían armas de fuego y de hierro, y los aztecas e incas sólo de madera y piedras duras. Sin embargo, las armas de fuego eran ineficaces, de no muy largo alcance y se recargaban con dificultad. En climas húmedos la pólvora se humedecía, y en un combate cuerpo a cuerpo no eran demasiado útiles.

Las creencias religiosas: Por ejemplo, los aztecas creían que su dios Quetzalcóatl (la serpiente emplumada) volvería un día por el Este y se haría cargo de su reino. Cuando los españoles se asomaron a las costas de México, los enviados del rey azteca Moctezuma pensaron que eran los enviados del dios que volvía a su tierra, fredo de un supersticioso temor, Moctezuma les envió regalos (entre ellos oro) para aplacarlos e invitarlos a que se retiraran de sus tierras. Los españoles no hicieron ninguna de ambas cosas y prosiguieron adelante con la conquista.

Las disidencias internas: Al conseguir aliados entre los rivales de los aztecas y de los incas; los conquistadores se aseguraron tropas con conocimiento del terreno y de las tácticas de guerra de los nativos, a la vez que debilitaban internamente los imperios al aliarse con sus enemigos.

Enfermedades: los españoles fueron asistidos en su empresa por aliados microscópicos e inesperados. Los europeos que vinieron a América traían consigo microbios, virus y bacterias a las que eran inmunes por haber estado expuestos a ellos durante siglos. Para los indígenas americanos, en cambio, estos virus eran totalmente desconocidos. Aun una enfermedad simple como la gripe podía ser letal para ellos.



12 LOS OBJETIVOS DE LA CONQUISTA Y SUS LÍMITES

¿Qué impulsaba a algunos europeos a realizar el riesgoso cruce del Atlántico para participar de expediciones de dudoso resultado?



EL AFÁN DE OBTENER RIQUEZAS: Los conquistadores eran en su mayoría hombres de escasa fortuna y educación, "segundones" que no heredaban los bienes de sus padres; arriesgaban su vida para "valer más", mejorar su posición social y enriquecerse.



EXPANDIR EL CRISTIANISMO: los conquistadores compartían un fervor religioso que los impulsaba y a la vez justificaba la violencia de su empresa. Estaban convencidos de que tenían una "misión divina": incorporar los habitantes conquistados al cristianismo.

12.1 LOS LÍMITES DE LA CONQUISTA

En general, la dominación española se impuso con mayor rapidez y eficacia en aquellas regiones donde existía una fuerte jerarquía política, con una economía basada en la agricultura y con poblaciones acostumbradas a un ritmo de trabajo disciplinado y regular. Los mejores ejemplos de esta situación son México y los Andes, donde aztecas e incas habían impuesto su dominación sobre poblaciones que estaban incorporadas a una sociedad jerarquizada desde hacía mucho tiempo. En las zonas donde estas características no existían o eran débiles (La Patagonia, las grandes praderas de América del Norte y el sudeste de los Estados Unidos), la conquista se detuvo.



13 LA CONQUISTA ESPIRITUAL

En España existían diferentes posturas con respecto a cómo debía llevarse a cabo la tarea de evangelización de los indígenas. En 1550, Carlos I de España mandó constituir una junta en la ciudad de Valladolid integrada por juristas y teólogos, en el que hablarían todos los ponentes, en contra o a favor del uso de la fuerza para doblegar a los indios. La visión más cruel era representada por Juan Ginés de Sepúlveda, humanista y experto en griego que justificaba la conquista y evangelización forzosa de los pueblos autóctonos.

Durante la disputa de Valladolid el jurista Juan Ginés de Sepúlveda presentaba el siguiente argumento a favor del uso de la fuerza:

«Con perfecto derecho los españoles imperan sobre estos bárbaros del Nuevo Mundo e islas adyacentes, los cuales en prudencia, ingenio, virtud y humanidad son tan inferiores a los españoles como niños a los adultos y las mujeres a los varones, habiendo entre ellos tanta diferencia como la que va de gentes fieras y crueles a gentes clementísimas. [...] ¿Qué cosa pudo suceder a estos bárbaros más conveniente ni más saludable que el quedar sometidos al imperio de aquellos cuya prudencia, virtud y religión los han de convertir de bárbaros, tales que apenas merecían el nombre de seres humanos, en hombres civilizados en cuanto pueden serlo? [...] Por muchas causas, pues y muy graves, están obligados estos bárbaros a recibir el imperio de los españoles [...] y a ellos ha de serles todavía más provechoso que a los españoles [...] y si rehúsan nuestro imperio podrán ser compelidos por las armas a aceptarle, y será esta guerra, como antes hemos declarado con autoridad de grandes filósofos y teólogos, justa por ley natural...» Fragmento de *De la justa causa de la guerra contra los indios*.

14 ORGANIZACIÓN POLÍTICA

Para organizar los territorios recién conquistados se crearon instituciones, tanto en América como en España, que tenían por fin administrar los nuevos territorios americanos.

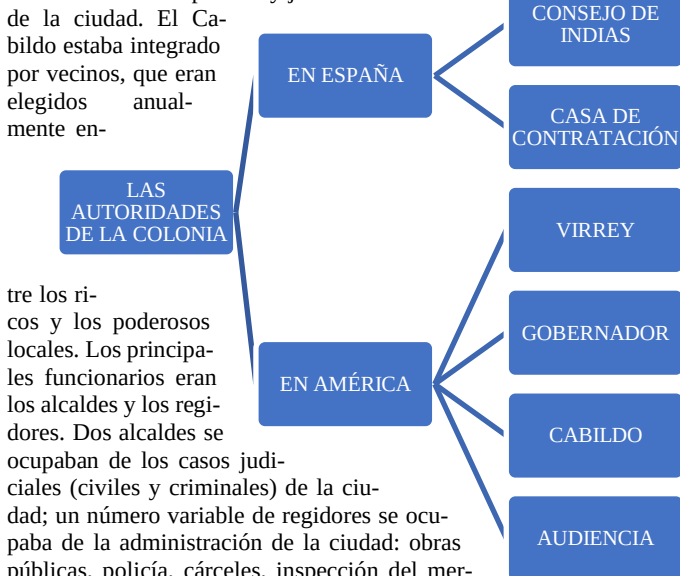
El control desde América



Las divisiones territoriales más grandes eran los virreinos. En los siglos XVI y XVII sólo se establecieron dos virreinos. El de Nueva España, con capital en México, fue creado en 1535 y abarcaba México, América Central y las islas del Caribe; y el del Perú, con capital en Lima, que fue erigido en 1543 y abarcaba toda la América del

Sur bajo dominio español. Los virreinos estaban gobernados por un **virrey**, el cual era el representante personal del Rey de España en el virreinato: su “álter ego”, es decir, “su otro yo”. Como suprema autoridad del virreinato fue el encargado de impartir justicia, administrar el tesoro público y velar por la evangelización de los indígenas. A su vez, los virreinos estaban subdivididos en gobernaciones a cargo de un **Gobernador**. El cual tenía funciones administrativas y militares en su distrito.

En el plano regional, la máxima autoridad era el **cabildo**, que eran a la vez la autoridad política y judicial de la ciudad. El Cabildo estaba integrado por vecinos, que eran elegidos anualmente en-



tre los ricos y los poderosos locales. Los principales funcionarios eran los alcaldes y los regidores. Dos alcaldes se ocupaban de los casos judiciales (civiles y criminales) de la ciudad; un número variable de regidores se ocupaba de la administración de la ciudad: obras públicas, policía, cárceles, inspección del mercado y control de precios, organización de las festividades.

La justicia estaba a cargo de las **audiencias**, que eran los más altos tribunales judiciales en la América española. Estaban integrados por los oidores o jueces, designados por el rey.

El control desde España

El gobierno de América se completaba con las instituciones que tenían su sede en España. A comienzos del siglo XVI se crearon las dos principales. El **Consejo de Indias** era el máximo organismo para el gobierno colonial y colaboraba con el rey en la designación de altos funcionarios y en general en las decisiones políticas concernientes a América. La **Casa de Contratación**, cuya sede era Sevilla, era el máximo organismo que regulaba el comercio entre España y sus colonias, y era a la vez un tribunal comercial.

Las enormes distancias entre España y América, y entre las distintas

regiones de América, hacían que este sistema fuera difícil de supervisar por parte de la corona. Para controlar el desempeño de los funcionarios coloniales españoles, periódicamente el Consejo de Indias enviaba **visitadores**, que inspeccionaban la administración de los funcionarios. Al finalizar su período éstos debían someterse a un Juicio de Residencia que evaluaba su desempeño en el cargo.

15 SOCIEDAD COLONIAL

Los españoles crearon en América una **sociedad jerárquica**, que diferenciaba a la población de acuerdo con su origen étnico. Era una sociedad en la que existían profundas diferencias según la pertenencia a un grupo racial o a otro.

Los españoles: ocupaban la cima de la sociedad colonial, eran los propietarios de tierras, los concesionarios de minas, los grandes comerciantes. También los altos funcionarios y las jerarquías religiosas pertenecían a este grupo. Estas familias formaban una pequeña capa de la sociedad, vinculada entre sí por relaciones de matrimonio y lazos de parentesco.

La “**plebe**”, que los españoles denominaban despectivamente **castas**. Este grupo constituía la mayoría de la población en toda la América española. Era un grupo multiétnico que se había constituido como resultado de los encuentros sexuales de los grupos étnicos de la época de la conquista: indígenas, españoles y africano. De este modo, la plebe presentaba una enorme gama de mezclas de colores y sangres, en la que se destacaban tres grupos:

los **mestizos**, fruto de la unión de indígenas y españoles;

los **mulatos**, de la unión entre africanos y españoles

los **zambos**, de indígena y africano.

En los primeros dos casos, por lo general el español era un hombre y la mujer era indígena o africana. Esta población multirracial efectuaba las tareas más variadas dentro de la sociedad colonial. Trabajaban como artesanos en las ciudades, arrieros de mercancías, sirvientes en las casas de los ricos o peones de haciendas.

Los indígenas: los Reyes Católicos, para saber si debían o no esclavizarlos, convocaron a una junta de teólogos (estudiosos de doctrinas religiosas) y juristas (especialistas en derecho) para que analizaran la situación jurídica de los indígenas americanos, ya que había un debate sobre esto: ¿eran personas?, ¿tenían alma para poder evangelizarlos?, ¿tenían derechos?, ¿debían ser libres? Esta discusión fue conocida como la “querrela de los justos títulos”. Se decidió que los nativos americanos eran personas, y en 1537 **el papa Paulo III prohibió esclavizarlos**. A partir de entonces, adquirieron la condición de súbditos de la Corona española, pero con la particularidad de ser declarados menores de edad. Esto significaba que, como súbditos, estaban obligados a pagar tributo (a través del trabajo forzado) y a cumplir con las obligaciones laborales y militares, pero, al mismo tiempo, eran como niños que no podían tomar decisiones por sí mismos.

Los esclavos: En la base de la escala social se encontraban los esclavos, negros de origen africano. Traídos a América desde África por la fuerza, los esclavos no gozaban de libertad ninguna: eran propiedad particular de los españoles. Los propietarios de haciendas y plantaciones tenían en ellas decenas y hasta cientos de esclavos. La esclavitud africana era muy común en las islas del Caribe español, sobre todo en Cuba, La Española y Puerto Rico, donde eran empleados en el cultivo y la cosecha de la caña de azúcar. También en todas las ciudades, las familias ricas contaban con numerosos esclavos como servicio doméstico.



16 ORGANIZACIÓN ECONÓMICA

16.1 LOS BIENES PRODUCIDOS EN LAS COLONIAS

LOS BIENES PRODUCIDOS EN LAS COLONIAS



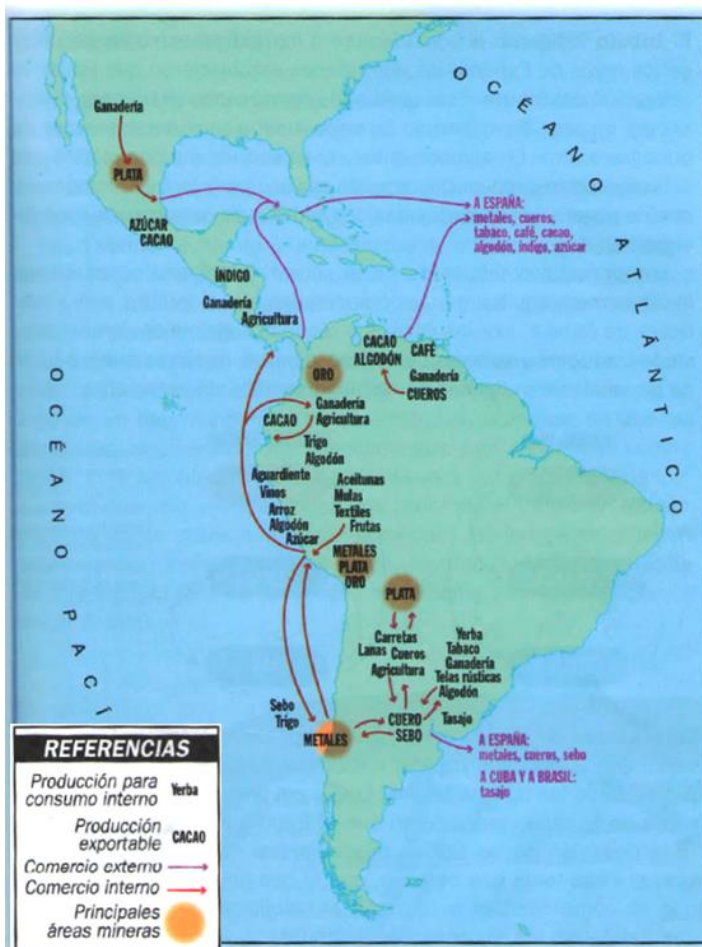
Fue la principal actividad económica de las colonias. En un primer momento, los conquistadores organizaron la extracción del oro. Pero, a mediados del siglo XV, el oro comenzó a escasear y la minería de la plata pasó a ser la principal actividad económica. Las principales minas del periodo colonial fueron la de ZACATECAS en México y la de POTOSÍ en el Perú.



Como la economía colonial se hallaba organizada con centro en la explotación de la minería, la agricultura, la ganadería y la producción artesanal sólo se llevó adelante para abastecer la demanda de los centros mineros. Estos requerían grandes cantidades de mano de obra indígena. También se requerían alojamientos, tiendas, iglesias, cantinas y, fundamentalmente, alimentos y animales de tiro como mulas y caballos. Fue así que otras regiones de las colonias se desarrollaron para abastecer a los centros mineros.



Se realizaba en regiones de clima tropical (como el norte de Brasil, el Caribe y sur de Estados Unidos). En estas regiones se cultivaba azúcar, tabaco o algodón y café. Utilizaban mano de obra esclava, ya que en estas regiones escaseaban los indígenas, y los productos eran vendidos fuera de las colonias.



17 EL SISTEMA COMERCIAL MERCANTIL

Como la plata era el motor del comercio entre España y sus colonias, las rutas del sistema comercial tenían como centro las zonas donde se producía este metal: México y Perú. Desde allí se enviaba la plata (en forma de lingotes y monedas) a España a cambio de manufacturas y artículos de lujo, que las colonias americanas no producían.

España tenía el **monopolio comercial** sobre sus colonias, es decir la exclusividad del comercio. Para garantizar que el monopolio se cumpliera, España puso en pie un sistema de controles comerciales, en el cual sólo unos pocos puertos en América fueron autorizados a comerciar con España. Para evitar los ataques de naciones enemigas a los barcos españoles cargados de plata, España reglamentó que el comercio con las colonias debía hacerse por medio de una flota que una vez por año partía de Sevilla protegida por navíos de guerra. Este sistema, que sólo autorizaba el contacto con unos pocos puertos americanos y españoles, dejaba de lado a otros que, como el de Buenos Aires, querían tener participación en el circuito comercial, y que estaban bien ubicados para distribuir las mercancías provenientes de España. Como el comercio colonial –basado en el monopolio, las flotas y los controles– era lento y complicado, desde muy temprano fue desafiado por la aparición del contrabando o comercio ilegal, que en algunas zonas de la América española (como el Caribe y el Río de la Plata) adquirió importantes proporciones. Por ejemplo, Buenos Aires se convirtió, en el siglo XVII en un foco de contrabando bajo el control de comerciantes portugueses.



18 REFORMAS BORBÓNICAS

En el año 1700 (comienzos del siglo XVIII), muere sin descendencia el rey Carlos II, último representante de la dinastía de los Habsburgo o Austrias en España. Comenzó así una Guerra de Sucesión (1701-1715) que terminó con la instauración de la dinastía de los Borbones, siendo coronado Felipe V.



18.1 IDEOLOGÍA BORBÓNICA: DESPOTISMO ILUSTRADO

Los nuevos monarcas Borbones adherían a un nuevo concepto político llamado despotismo ilustrado. Éste tenía como objetivo un Estado poderoso con la fuerza y la eficacia necesarias para alcanzar el bienestar de los súbditos a través del acrecentamiento del poder de la monarquía, pero de un poder monárquico guiado por las luces de la razón y la ciencia. El monarca ilustrado es un soberano que acepta los principios de la razón y de la ciencia y desea ponerlos en práctica para lograr una mayor eficiencia del Estado, en beneficio de éste y de los súbditos. Sin embargo, rechazan la libertad política y la intervención del pueblo en los asuntos políticos. Por eso, estas reformas se llevan a cabo sin contar con la participación del pueblo; el lema del despotismo ilustrado es “todo para el pueblo, pero sin el pueblo”.



18.1.1 Diagnóstico del Imperio Español y necesidad de reformas

Al asumir, los nuevos monarcas Borbones realizaron un diagnóstico de la situación de su Imperio español y pronto advirtieron que España no estaba aprovechando al máximo sus recursos coloniales por mantener un anticuado y muy costoso sistema de gobierno y una explotación inadecuada. Con el fin de corregir esta situación emprendieron profundas reformas, tanto en España como en sus colonias. Estas reformas fueron guiadas por el espíritu de los principios del despotismo ilustrado. Un Estado como el que planteaba esta ideología necesitaba apoyarse en sanas y prósperas finanzas, en un gran poder militar y naval y en una eficiente maquinaria administrativa, campos todos estos que la política reformista de los Borbones españoles tratará de fortalecer. La reforma económica fue el centro de todas sus concepciones y lo más notable de su intento de renovación. A esa reforma económica se dirigieron todos los esfuerzos en todos los campos, desde los proyectos de reforma administrativa hasta los destinados a cambiar aspectos de la vida religiosa.



Reformas administrativas: como los territorios de los virreinatos de México y Perú eran muy extensos y, por lo tanto, difíciles de gobernar y controlar, se crearon dos nuevos virreinatos: el de **Nueva Granada** y el del **Río de la Plata**. Además, en las zonas más expuestas a los avances británico y portugués se crearon cuatro capitanías generales, territorios que dependían de los virreinatos, pero tenían bastante autonomía.

Para lograr una mejor administración, dentro de los virreinatos también se establecieron unidades administrativas menores, las **intendencias**. Las nuevas medidas también intentaron conformar una alta burocracia, más fiel a los intereses de la metrópoli. Para ello, los nuevos funcionarios, en su mayoría peninsulares, eran nombrados directamente por el rey.

Reformas religiosas: se impuso el regalismo, es decir, la preeminencia o control del Estado sobre la Iglesia. Como parte de esta política, se decidió en 1767 la **expulsión de la orden religiosa de los jesuitas**, tanto de España como de las colonias. Esta medida se debió a la desconfianza que ocasionaba en el gobierno el gran poder alcanzado por los jesuitas en algunas regiones de América.

Reformas económicas: se aumentó la presión fiscal, que debía estar garantizada por los nuevos funcionarios metropolitanos, y, si bien se mantuvo el monopolio comercial, se modificó el sistema comercial con el **Reglamento para el Comercio Libre** (1778), que anuló el antiguo sistema de flotas y galeones y habilitó un mayor número de puertos, tanto españoles como americanos, para el comercio entre la metrópoli y las colonias. Uno de los puertos habilitados fue el de **Buenos Aires**, la capital del Virreinato del Río de la Plata.

18.2 IMPACTO DE LAS REFORMAS BORBÓNICAS

En algunos lugares, como el Río de la Plata y Venezuela, las reformas económicas fueron bien recibidas por los comerciantes porque vieron la posibilidad de ampliar sus transacciones. Otros cambios, como el aumento de la presión fiscal y el hecho de que los peninsulares desplazaran a los criollos de los cargos administrativos que ocupaban en sus respectivas localidades, generaron fuertes resistencias, que se manifestaron en algunos casos de manera violenta.

El proceso de independización de Buenos Aires con respecto a Lima, con la creación del Virreinato, es una manifestación del lento traslado del centro de gravedad económico de la costa del Pacífico a la del Atlántico, lo que se ha llamado la atlantización del comercio hispano colonial. Hacía tiempo que Buenos Aires clamaba contra la vía comercial que desde España debía dirigirse a Panamá, de allí al Perú por el Pacífico, para luego, en interminable ruta de carretas, llegar a Buenos Aires: largo trayecto que multiplicaba en absurda proporción los precios de los fletes e impuestos que para los habitantes del Plata constituía un privilegio de los comerciantes de Lima. Estas reformas satisficieron sus reclamos, pero perjudicó seriamente a los de Lima.

A pesar de que en algunas regiones las reformas borbónicas deterioraron la relación entre España y sus colonias, no desencadenaron el proceso revolucionario en América. Los sucesos ocurridos años más tarde en Europa desembocarían en la ruptura definitiva de los lazos coloniales.

SECCIÓN DE ACTIVIDADES

ACTIVIDAD N°1: LA DISCIPLINA HISTÓRICA

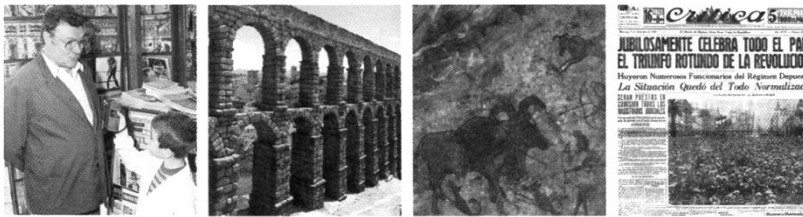
- 1) ¿Para qué piensas que puede servirte, personalmente, el estudio de la Historia?
- 2) ¿Cuáles son los pilares de la Historia?
- 3) ¿Qué cronología utilizamos actualmente? ¿Cuál es su punto de partida?
- 4) Además del que empleamos nosotros, actualmente se utilizan otros calendarios.
 - a) En el calendario judío se comienza a contar el tiempo 3.760 años antes del nacimiento de Cristo, fecha en que, de acuerdo con la tradición bíblica, fue creado el mundo. Según el calendario judío, ¿en qué año nació cada uno de ustedes?
 - b) El calendario musulmán tiene su punto de partida en la huida del profeta Mahoma de la ciudad de la Meca, en Arabia. Dicho acontecimiento corresponde al año 622 de la cronología cristiana. De acuerdo con el calendario musulmán, ¿en qué año vivimos actualmente?
- 5) Escribe el siglo que corresponde a cada año:

AÑO	SIGLO
1492	
1789	
753 a. C.	
476	
2022	
1914	
399 a. C.	



ACTIVIDAD N°2: FUENTES HISTÓRICAS Y NIVELES DE ANÁLISIS

- 1) ¿Qué son las fuentes?
- 2) Estas imágenes corresponden a distintas huellas de las actividades realizadas por los hombres y las mujeres del pasado. Escriban sus nombres y luego indiquen de qué tipo de fuente se trata



- 3) Une las siguientes imágenes del Egipto Antiguo con el nivel de análisis correspondiente



POLÍTICO

ECONÓMICO

SOCIAL

CULTURAL



ACTIVIDAD N°3: EL ORIGEN DEL HOMBRE

- 1) ¿Qué es la Evolución?
- 2) ¿Qué plantea esta teoría y quién la elaboró?
- 3) ¿Qué es la Hominización?
- 4) ¿Qué fue adquiriendo el hombre durante este proceso?

ACTIVIDAD N°4: EL PALEOLÍTICO

- 1) En esta sopa de letras descubran siete palabras que se relacionan con el período Paleolítico. Pueden estar en forma vertical, horizontal, diagonal y de izquierda a derecha o viceversa. Luego redondéenlas.
- 2) Con las palabras que encontraron escriban un breve texto sobre la vida de los hombres durante el Paleolítico.



ACTIVIDAD N°5: EL NEOLÍTICO

- 1) Analicen las dos pinturas rupestres. ¿Con qué período -Paleolítico o Neolítico- podrían asociar a cada una? ¿Qué cambios en el modo de vida reflejan?



Pintura rupestre en Castellón, España.

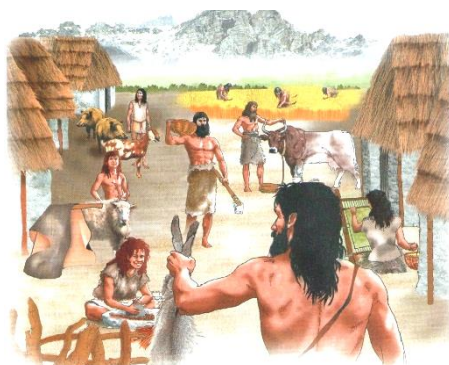


Pintura rupestre en Ahaggar, Argelia.



ACTIVIDAD N°6: DIVISIÓN DEL TRABAJO

- 1) ¿Qué es la división del trabajo?
- 2) ¿Qué papel cumplían los jefes?
- 3) ¿Cuál es la tarea de los sacerdotes?
- 4) ¿Cómo surge la esclavitud?
- 5) Analice la imagen. Señale las actividades productivas que están realizando los habitantes de la aldea



ACTIVIDAD N°7: LA PREHISTORIA EN AMÉRICA

- 1) ¿Cómo llegaron los primeros hombres al continente americano?
- 2) ¿Cómo realizaban la caza?
- 3) Indique en una línea de tiempo el origen de la agricultura en Europa y en América
- 4) Coloque en el siguiente mapa:
 - a. La zona en donde se desarrolló la agricultura
 - b. Los productos que se cultivaban
- 5) ¿Qué técnicas de cultivo desarrollaron? Explique cada una
- 6) ¿Qué animales se domesticaron?



ACTIVIDAD N°8: REVOLUCIÓN URBANA

- 1) ¿A qué se conoce como “Revolución Urbana”?
- 2) ¿Qué cambio se produjo en la organización socio-espacial?
- 3) ¿Qué es el Estado?
- 4) ¿Por qué el surgimiento de la ciudad es el origen del Estado?



ACTIVIDAD N°9: LAS PRIMERAS CIVILIZACIONES

- 1) A que conocemos como “Civilización”
- 2) ¿Qué función cumplían los centros ceremoniales?
- 3) Explique las características de las civilizaciones Olmecas y Chavín de Huantar
- 4) Complete el siguiente cuadro comparativo.

	MAYAS	AZTECAS	INCAS
UBICACIÓN GEOGRÁFICA			
ORGANIZACIÓN POLÍTICA			
ORGANIZACIÓN SOCIAL			
ACTIVIDAD ECONÓMICA			

ACTIVIDAD N°10: LA EXPANSION ULTRAMARINA

- ¿Qué comerciaban e intercambiaban los europeos con Oriente?
- ¿Cuándo y por qué se vio interrumpida la ruta comercial con Oriente?
- ¿Qué naciones europeas fueron protagonistas de esta expansión?
- ¿Cuál fue el camino elegido por cada reino?
- ¿Qué sectores sociales impulsaron y financiaron los viajes?
- ¿Cuál fue la propuesta de Colón a los reyes de España?
- ¿Qué lugares de América descubrió Colón en su primer viaje?
- ¿Por qué llamó “indios” a los pobladores americanos?



ACTIVIDAD N°11: LA CONQUISTA DE AMÉRICA

- Complete la red conceptual explicando los motivos de la rápida victoria de los conquistadores



ACTIVIDAD N°12: LOS OBJETIVOS DE LA CONQUISTA Y SUS LÍMITES

- ¿En qué zonas la dominación española se impuso con mayor rapidez? ¿Por qué?
- ¿Qué sucedió en lugares donde estas condiciones no se daban?
- Redacten un texto explicando cómo se desarrolló la conquista, utilizando las siguientes palabras claves:

RIQUEZAS

ENFERMEDADES

SUPERIORIDAD TECNOLÓGICA

DISIDENCIAS INTERNAS

FERVOR RELIGIOSO

ACTIVIDAD N°13: LA CONQUISTA ESPIRITUAL

- 1) ¿Cómo justifica Juan Ginés de Sepúlveda la conversión forzada y violenta de los indígenas al catolicismo?
- 2) Observen atentamente el grabado.

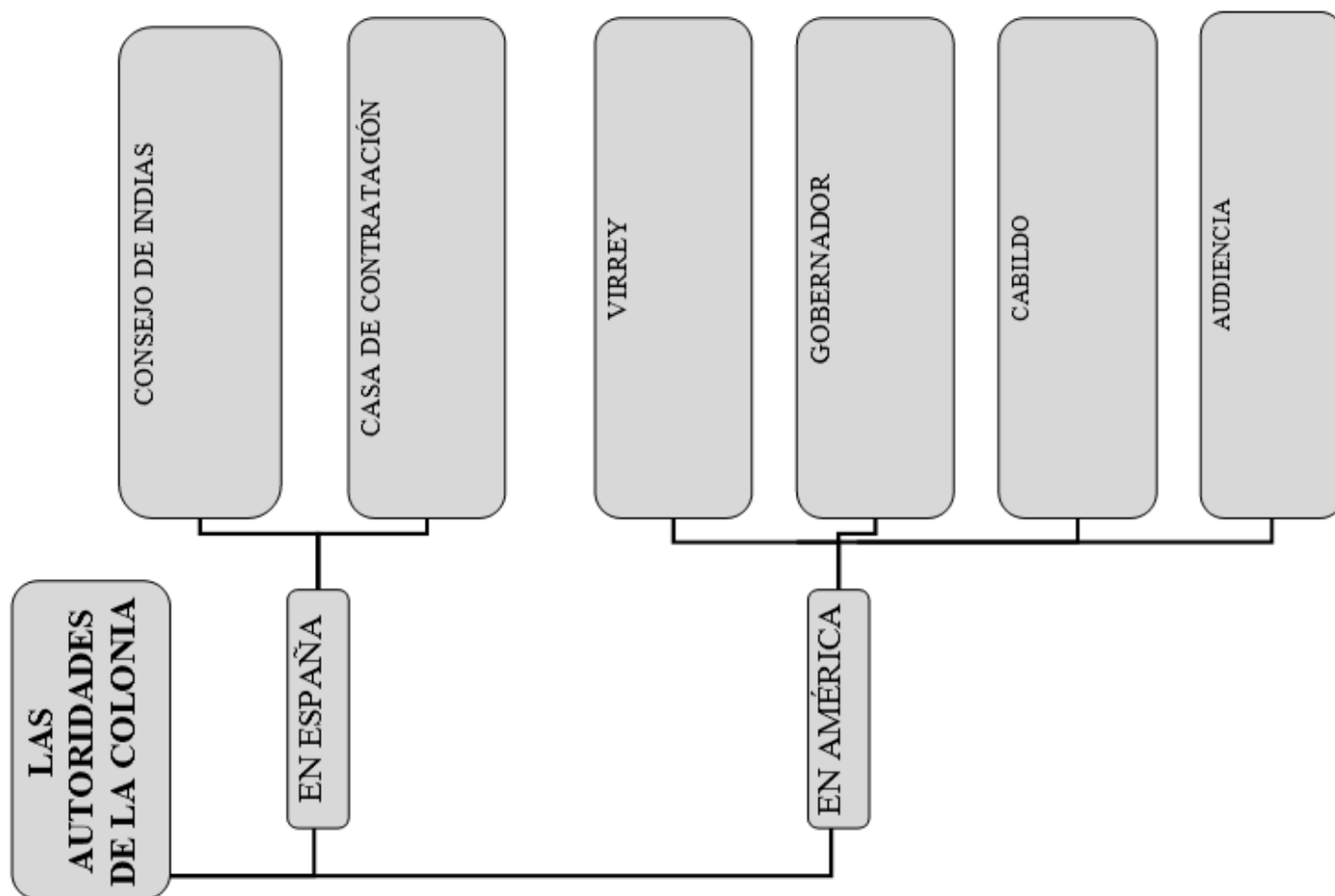


- a. ¿Qué actitud tienen los indígenas y qué actitud, los españoles?
- b. Con lo trabajado en este periodo ¿Por qué piensas que ese grabado, representaría para la visión europea, la relación entre estos y los indígenas?



ACTIVIDAD N°14: ORGANIZACIÓN POLÍTICA

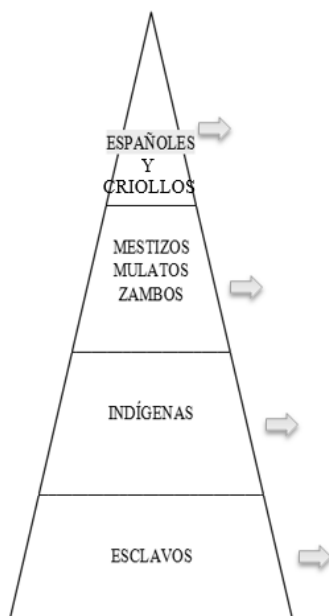
- 1) Complete el siguiente esquema de la organización política de la América Colonial.
- 2) Marque en el siguiente mapa la división política de América durante el periodo colonial. Anote las referencias al margen del mapa





ACTIVIDAD N°15: SOCIEDAD COLONIAL

- 1) Complete la siguiente pirámide con las características de los distintos sectores sociales



- 2) En el mismo mapa de la actividad anterior, marque las regiones donde predominaba población indígena, africana y en aquellas regiones “vacías” (con muy escasa población). Anote las referencias al margen del mapa



ACTIVIDAD N°16: ORGANIZACIÓN ECONÓMICA

- 1) En el mismo Mapa, coloque los bienes producidos. Escriba con distintos colores los productos mineros de los ganaderos y artesanales y los tropicales. Anote las referencias al margen del mapa.



ACTIVIDAD N°17: EL SISTEMA COMERCIAL MERCANTIL

- 1) ¿Qué productos se comerciaba entre España y América?
- 2) ¿Qué era el monopolio comercial?
- 3) ¿Cómo hacía España para garantizar que el monopolio se cumpliera?
- 4) ¿Qué inconveniente generaba este sistema?
- 5) ¿Por qué otro tipo de comercio fue desafiado este sistema?
- 6) Marque en el mismo mapa los circuitos comerciales (el de flotas y galeones y el del contrabando). Anote las referencias al margen del mapa.



ACTIVIDAD N°18: REFORMAS BORBÓNICAS

- 1) ¿Cuáles eran los objetivos del despotismo ilustrado?
- 2) ¿Qué significa la expresión “*todo para el pueblo, pero sin el pueblo*”?
- 3) ¿Cuál es el diagnóstico que hace la nueva dinastía sobre la situación de España?
- 4) Sintetiza en una red conceptual (como la que se muestra en la hoja) las distintas reformas y explica que se buscaba con cada una.
- 5) ¿Cuál fue el impacto de dichas reformas?
- 6) ¿A qué se ha denominado *atlantización del comercio* y por qué perjudicó a Lima (Perú)?
- 7) Marque en el mismo mapa los virreinos en América después de las Reformas Borbónicas. Anote las referencias al margen del mapa.

