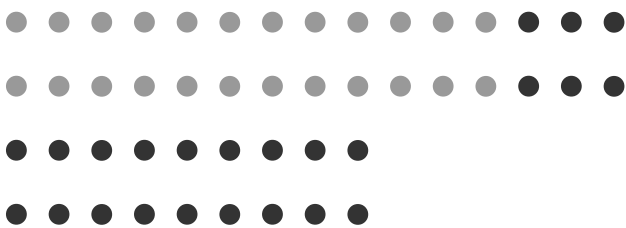
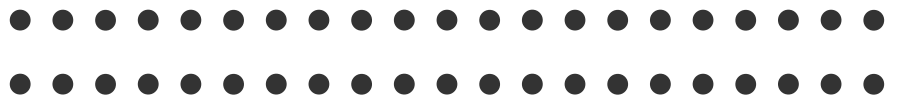


TCSyH

1° Año – Turno Mañana



Profesores:

- Bertoni Laura
- Pérez José Fernando



1	EL ORIGEN DEL PLANETA Y LAS GRANDES TRANSFORMACIONES	3
1.1	TEORÍA DE LA ACRECIÓN	3
1.2	LA LUNA	3
1.3	CRÁTERES	3
2	MOVIMIENTOS MIGRATORIOS Y POBLAMIENTO DE AMÉRICA	3
3.1	El poblamiento de América	3
3	LA RELACIÓN SOCIEDAD NATURALEZA EN AMÉRICA PRECOLOMBINA.....	4
3.1	Las primeras civilizaciones y los recursos	4
3.2	LOS MAYAS.....	4
3.3	LOS AZTECAS.....	4
3.4	LOS INCAS.....	4
4	LAS REPRESENTACIONES DEL ESPACIO EN LAS CULTURAS PREHISPÁNICA	4
5	LOS PUEBLOS ORIGINARIOS DEL ACTUAL TERRITORIO ARGENTINO	4
5.1	Quiénes son los pueblos indígenas	4
5.2	LOS PUEBLOS ORIGINARIOS EN ARGENTINA, HOY	5
5.2.1	¿Cuál es la diferencia entre pueblo y comunidad?.....	5
5.2.2	Tierra y Territorio.....	5
6	LA OCUPACIÓN ESPAÑOLA DEL TERRITORIO ARGENTINO.....	6
6.1	LA FUNDACIÓN DE CIUDADES.....	6
8.1	Logros y Límites de la Conquista	6
8.2	LA OCUPACIÓN ESPAÑOLA DEL ACTUAL TERRITORIO ARGENTINO	6
8.3	Fundaciones de Buenos Aires	6
8.4	Las limitaciones al puerto de Bs. As.	6
8.5	Las Rutas Interregionales.....	6
7	EXPEDICIÓN Y CONQUISTA DE LA PATAGONIA	7
9.1	Indígenas y blancos: más de tres siglos de lucha.....	7
9.2	Las fronteras interiores.....	7
9.3	GENERAL Roca y la campaña definitiva al río Negro	7
8	RÍO NEGRO: SUS ZONAS GEOGRÁFICAS, SU MEDIO AMBIENTE Y SUS MEDIOS NATURALES	8
8.1	¿QUE SIGNIFICA LA PATAGONIA?.....	8
8.2	LAS REGIONES DE RIO NEGRO.....	9
8.2.1	Mar, montaña, estepa y valles en la provincia de Río Negro	9
8.2.2	El petróleo y sus derivados.....	9
8.2.3	Organización administrativa de la provincia de Río Negro	9
9	CINCO SALTOS: SU HISTORIA Y SU DESARROLLO ECONÓMICO	10
9.1	Historia.....	10
9.1.1	El dique Ingeniero Ballester	10
9.1.2	Poblamiento de Cinco Saltos	10
9.2	La fruticultura en el Alto Valle	11
9.2.1	Las actividades comerciales:	11
	SECCIÓN DE ACTIVIDADES	12
	ACTIVIDAD N°1: “EL ORIGEN DEL PLANETA Y LAS GRANDES TRANSFORMACIONES”	12
	ACTIVIDAD N°2: MOVIMIENTOS MIGRATORIOS Y POBLAMIENTO DE AMÉRICA	12
	ACTIVIDAD N°3: “LA RELACIÓN SOCIEDAD NATURALEZA EN EL TERRITORIO PRECOLOMBINO”	12
	ACTIVIDAD N°4: LAS REPRESENTACIONES DEL ESPACIO EN LAS CULTURAS PREHISPÁNICAS	12
	ACTIVIDAD N°5: LOS PUEBLOS ORIGINARIOS DEL ACTUAL TERRITORIO ARGENTINO	13
	ACTIVIDAD N°6: LA FUNDACIÓN DE CIUDADES Y LA OCUPACIÓN DEL TERRITORIO ARGENTINO	13
	ACTIVIDAD N°7: EXPEDICIÓN Y CONQUISTA DE LA PATAGONIA	13
	ACTIVIDAD N°8: RÍO NEGRO: SUS ZONAS GEOGRÁFICAS, SU MEDIO AMBIENTE Y SUS MEDIOS NATURALES	14
	ACTIVIDAD N°9: CINCO SALTOS.....	14

1 EL ORIGEN DEL PLANETA Y LAS GRANDES TRANSFORMACIONES

La Tierra es el 3er. planeta del Sistema Solar también llamado planeta azul, su origen está muy vinculado al origen de Sol. Al igual que en el origen del Universo hay numerosas teorías acerca de la formación de la Tierra, de las cuales la más aceptada es: La teoría de la Acreción.

1.1 TEORÍA DE LA ACRECIÓN

Desarrollada por el alemán Weizecker. Establece que la Tierra se desarrolló junto con el Sistema Solar, a partir de una nebulosa que se formó por la explosión de una supernova. Las partículas que habrían formado la Tierra pasaron por un proceso de agregación en pequeños cuerpos aislados que se fueron reagrupando hasta formar un gran cuerpo: La Tierra. Como en esta Acreción, el choque de las partículas libera calor y energía, gran parte de la materia de la Tierra debió de alcanzar la temperatura de fusión. Entonces la gravedad provocó que los materiales más pesados como Hierro y Níquel, etc. Se hundieran, para formar el núcleo y los más livianos como Silicio y Aluminio emergieran para formar la corteza terrestre. Todo lo anterior debió ocurrir acompañado del desprendimiento de gases, lo que llevó a formar la hidrosfera y la atmósfera (que en ese entonces no tenía O₂) La Tierra es el tercer planeta en distancia al Sol. Es el quinto en tamaño dentro del Sistema Planetario Solar. Es el planeta en el que vivimos, desde donde se ha iniciado la exploración del espacio. Tiene un solo satélite que es la Luna, cuya superficie ha sido visitada por el hombre.

Después la Tierra fue enfriándose poco a poco hasta que su temperatura se estabilizara en 15°C que es ideal para el desarrollo de la vida actual. Lo que no ocurrió en Venus, en donde, el calor era atrapado, pero no podía escapar de la atmósfera y así Venus se fue recalentado hasta llegar a aproximadamente 500°C. Mientras que, en Marte, la atmósfera “se escapó”, debido a la pequeña fuerza de gravedad, entonces Marte se convirtió en un desierto helado con temperaturas inferiores a los cero grados centígrados.

1.2 LA LUNA

La Luna, el único satélite terrestre, es el satélite más grande del Sistema Solar en relación con su planeta. El diámetro de la Luna es un poco más de una cuarta parte del diámetro de la Tierra (3.476 km) y su volumen es de un cincuentavo del de nuestro planeta. La gravedad de la Luna es sólo 0,165 de la de la Tierra, lo que significa que el satélite no posee atmósfera alguna. El origen de la Luna puede tener varias explicaciones:

1. Puede tratarse de un objeto formado en algún lugar del Sistema Solar, que luego fue capturado por la gravedad terrestre;
2. Que la Luna se halla formado al mismo tiempo que la Tierra y próxima a ésta;
3. Que la Luna sea un trozo de nuestro planeta arrancado de la tierra por alguna razón, pero esta hipótesis es descartada en parte ya que estudios de la composición de la materia del satélite nos muestran que está compuesta por minerales algo diferentes a los que se encuentran en la Tierra.

Antiguamente se pensaba que la Luna era un cuerpo liso, pero luego de la creación del telescopio, se notó que esto no era cierto. El astrónomo Johannes Hevelius, que en 1647 publicó un mapa de la Luna, se refirió a unas especies de manchas oscuras como “mares”, las que en realidad no son más que llanuras producidas por un flujo de lava procedente de debajo de la superficie del satélite que se cree que afloró hace unos 3,8 mil millones de años. A pesar de todo, aún hoy en día se siguen llamando “mares” a dichas llanuras, y continúan con los nombres que les diere el astrónomo italiano Riccioli en 1651: Mare Nectaris y Mare Crisium.

1.3 CRÁTERES

Dos de los más notables cráteres lunares son el Copérnico, el cual está en el borde del Océano de las Tempestades, tiene probablemente 1.000.000.000 de años de edad, con un diámetro de 90 km y muros a

su alrededor que se elevan 5 km por sobre el suelo del cráter; y el de Tycho, el cual está en un área que presenta muchos cráteres, al sur del Mar de las Nubes (tiene un diámetro de 87 km). Otros cráteres son el Longomontanus de 145 km de diámetro y el Clavius de 233 km de diámetro. El cráter más brillante de la superficie lunar es el Aristarco, que se encuentra en el Océano de las Tempestades, tiene un diámetro de 37 km.

2 MOVIMIENTOS MIGRATORIOS Y POBLAMIENTO DE AMÉRICA

Durante millones de años, los humanos no se destacaron de entre otros animales con los que compartían sus hábitats. No había nada de especial en ellos: eran criaturas débiles y marginales, vivían con un temor constante a los depredadores y subsistían principalmente mediante la recolección de plantas, la captura de insectos, la caza al acecho de pequeños animales y comiendo la carroña que dejaban otros carnívoros más poderosos. Su posición en la cadena alimentaria estuvo, hasta fecha muy reciente, firmemente en el medio. (cazaban animales más pequeños al tiempo que eran cazados por los depredadores mayores). Fue solo hace aproximadamente 70.000 años donde el hombre saltó a la cima de la cadena alimentaria. Como vimos en historia, diversos cambios evolutivos permitieron este ascenso: el crecimiento de cerebro, la marcha bípeda, el manejo del fuego, el desarrollo del lenguaje y la posibilidad de cooperar con grupos cada vez mayores. Este aumento de habilidades y tecnologías (aumento de poder), sumado a su forma de vida nómada se convirtió en el motor de la expansión y colonización humana por el mundo.

3.1 EL POBLAMIENTO DE AMÉRICA

Los primeros americanos llegaron a pie, gracias a que en aquella época el nivel del mar era lo bastante bajo para que un puente continental conectara el nordeste de Siberia con el noroeste de Alaska. No es que la travesía fuera fácil; el viaje era arduo, para emprenderlo, los sapiens tuvieron primero que aprender a soportar las extremas condiciones árticas del norte de Siberia, una región en la que el sol no luce nunca en invierno, y en la que la temperatura puede descender hasta -50 grados Centígrados.

Ninguna especie humana anterior había conseguido penetrar en lugares como el norte de Siberia. Pero el Homo sapiens, cuyo cuerpo estaba adaptado a vivir en la sabana más que en los países de nieve y hielo, inventó soluciones ingeniosas. Cuando las bandas errantes de sapiens cazadores-recolectores emigraron a climas más fríos, aprendieron a hacer raquetas de nieve y ropa térmica efectiva compuesta de capas de pieles y cuero, cosidas juntas y muy apretadas con ayuda de agujas. Desarrollaron nuevas armas y elaboradas técnicas de caza que les permitieron rastrear y matar a mamuts y a otros animales grandes del lejano norte. A medida que sus ropajes térmicos y sus técnicas de caza mejoraban, los sapiens se atrevieron a adentrarse cada vez más profundamente en las regiones heladas. Y al tiempo que se desplazaban hacia el norte, sus vestidos, sus estrategias de caza y otras habilidades de supervivencia continuaron mejorando. A medida que pasaba el tiempo, las bandas se extendieron por todas partes, persiguiendo a mamuts, mastodontes, rinocerontes y renos. Hacia 14000 a.C., la cacería llevó a algunos de ellos desde el nordeste de Siberia a Alaska. Desde luego, no sabían que estaban descubriendo un nuevo mundo.

Al principio, los glaciares bloqueaban el camino desde Alaska al resto de América. Sin embargo, hacia 12000 a.C. el calentamiento global fundió el hielo y abrió un paso más fácil. Utilizando el nuevo corredor, la gente se desplazó hacia el sur en masa, extendiéndose por todo el continente. Aunque originalmente se habían adaptado a cazar animales grandes en el Ártico, pronto se ajustaron a una sorprendente variedad de climas y ecosistemas. Los descendientes de los siberianos se instalaron en los densos bosques del este de Estados Unidos, los pantanos del delta del Mississippi, los desiertos de México y las húmedas junglas de América Central. Algunos establecieron su hogar en la cuenca del Amazonas, otros echaron raíces en los valles de las montañas andinas o en las pampas abiertas de Argentina. Hacia 10000 a.C., los humanos ya habitaban en el punto más meridional de América, la isla de Tierra del Fuego, en la punta austral del continente.

3 LA RELACIÓN SOCIEDAD NATURALEZA EN AMÉRICA PRE-COLOMBINA

3.1 LAS PRIMERAS CIVILIZACIONES Y LOS RECURSOS

Las civilizaciones sedentarias utilizaban los recursos que la naturaleza ofrecía. En estos pueblos existía una relación entre la naturaleza y la religión. Por ejemplo, muchos le rendían culto a la madre tierra y otros creían que sus antepasados reencarnaban en árboles o animales.

Su ubicación era principalmente las montañas, allí utilizaban metales, criaban animales y cultivaban. Para ello debieron superar inconvenientes, como la altura y las pendientes del relieve.

Cada pueblo desarrollo ámbitos diferentes, con diversas características naturales. Esto los llevo a tener una organización social determinada y a desarrollar formas de producción propias. Cada una de estas maneras de producir y de relacionarse con la naturaleza origino diferentes ambientes.

3.2 LOS MAYAS

Los mayas se asentaron en las selvas del peten (Guatemala) y yuchán (México). Allí desarrollaron actividades agrícolas como el sistema de roza, que consistía en talar árboles de una zona para dejar el suelo libre, dejarlo secar y, luego, quema la vegetación restante. El objetivo de la quema era proveer de nutrientes al suelo.

3.3 LOS AZTECAS

El imperio azteca construyo su capital, la ciudad de Tenochtitlán, sobre el lago Texcoco, en el actual valle de México. Este lago formaba parte de una red de lagos interconectados, como el de Zumpango, el de Xochimilco y el Chalco. Para asentarse sobre el lago, construyeron varias islas flotantes llamadas chinampas. Algunas de ellas eran utilizadas para el desarrollo de la agricultura, su principal actividad.

3.4 LOS INCAS

El imperio incaico se desarrolló en el área andina de los actuales Colombia Ecuador Perú Bolivia Chile y Noroeste de Argentina.

La agricultura de los incas se caracterizó por la construcción de terrazas de cultivo y por la implementación de técnicas de riego.

4 LAS REPRESENTACIONES DEL ESPACIO EN LAS CULTURAS PREHISPÁNICA

Antes de la llegada de los conquistadores europeos, las grandes culturas prehispánicas (azteca, maya e inca) ya hablan caracterizado los lugares en los que vivían y transitaban. Algunas de estas ideas y modelos de interpretación formaban parte de sus creencias religiosas y, mediante representaciones gráficas, fenómenos naturales y astronómicos, procuraban explicar su cultura, es decir, su particular cosmovisión del mundo.

Los mapas elaborados por estas grandes civilizaciones se confeccionaban sobre diversos materiales: piedra, cuero de animales, corteza de árboles, etcétera. Esta cartografía tenía una finalidad práctica: ubicar los lugares donde se alojaba la nobleza, localizar ríos, lagunas, montes y otros elementos de la naturaleza: indicar caminos, trayectos, pueblos vecinos, entre otras cosas. La realización de los mapas prehispánicos respondía a necesidades económicas, es decir, se trataba de localizar los recursos disponibles cercanos al lugar donde vivía cada pueblo. Pero también tenían fines políticos, por eso se ocupaban de trazar la extensión y composición de los imperios.

Estas grandes civilizaciones, además de elaborar mapas, registraban sus conocimientos mediante un sistema de escritura que les permitía describir los principales acontecimientos: ritos, ceremonias, nociones de historia, geografía, economía, astronomía, ciclos agrícolas. Este sistema se plasmaba en libros conocidos con el nombre de códices.

Algunos códices, como el llamado Dresde, fueron adquiridos por museos o por organismos oficiales europeos, como el que se encuentra en la biblioteca estatal de la ciudad de Dresde, en Alemania. Por eso recibe ese nombre. El Códice Dresde es considerado uno de los más elaborados de todos los conocidos. En él, los mayas indican que dioses influyen cada día y muestran un avanzado sistema numérico.

Durante la conquista europea, gran parte del registro escrito de la cultura maya fue destruido, una evidencia de que los españoles no supieron valorar la importancia de estos documentos. Muchos códices fueron llevados a Europa como obsequio para los reyes, y, en varios casos, terminaron en manos de coleccionistas privados.

Los mapas eran confeccionados con diversos colores y los códigos utilizados para representar la información resultaban muy fáciles de comprender.

Los cronistas europeos de la época hicieron referencia a la cartografía de los pueblos nativos. Así como ellos confeccionaban mapas de las tierras conquistadas, las culturas prehispánicas también lo hacían. Sin embargo, en la actualidad existen pocos documentos que testimonien su existencia, porque muchos de ellos se perdieron. Los que se conservan constituyen muestras de los amplios conocimientos matemáticos, geográficos y astronómicos que tenían los pueblos originarios y las técnicas y procedimientos que utilizaban. A la vez, esas imágenes y la información que contenían les facilitaron a los europeos conocer y dominar la geografía de las tierras americanas.

5 LOS PUEBLOS ORIGINARIOS DEL ACTUAL TERRITORIO ARGENTINO

5.1 QUIÉNES SON LOS PUEBLOS INDÍGENAS

Aunque mucho se ha dicho y escrito sobre este tema, subsiste en la comunidad global el convencimiento de que los indígenas* pertenecen a un tipo de sociedad que, por razones que nunca se explicitan del todo, sobreviven actualmente como residuos de sociedades antiguas que no se han integrado completamente a la sociedad mayoritaria. Por ello, se sostiene, viven en condiciones materiales deficientes, presentan altos índices de desnutrición infantil, mortalidad y analfabetismo, y poseen una escasa participación en la vida política global.

Estas concepciones, que presentan a los indígenas como sociedades incompletas e imperfectas y que tienen su arraigo en certezas decimonónicas sobre la existencia del progreso social unilineal, se reflejan en categorías tales como "minorías empobrecidas", "grupos vulnerables", "sector careciente", "grupos marginados", "segmento social atrasado", etcétera.

El problema de las categorizaciones sociales es que ellas configuran los derechos que los grupos en cuestión están autorizados a reivindicar y determinan la orientación y diseño de las políticas públicas. Así, es factible que se acepten –y propicien– demandas de asistencia económica, pero se califiquen como "excesos" intolerables las reivindicaciones de autonomía política de los pueblos indígenas.

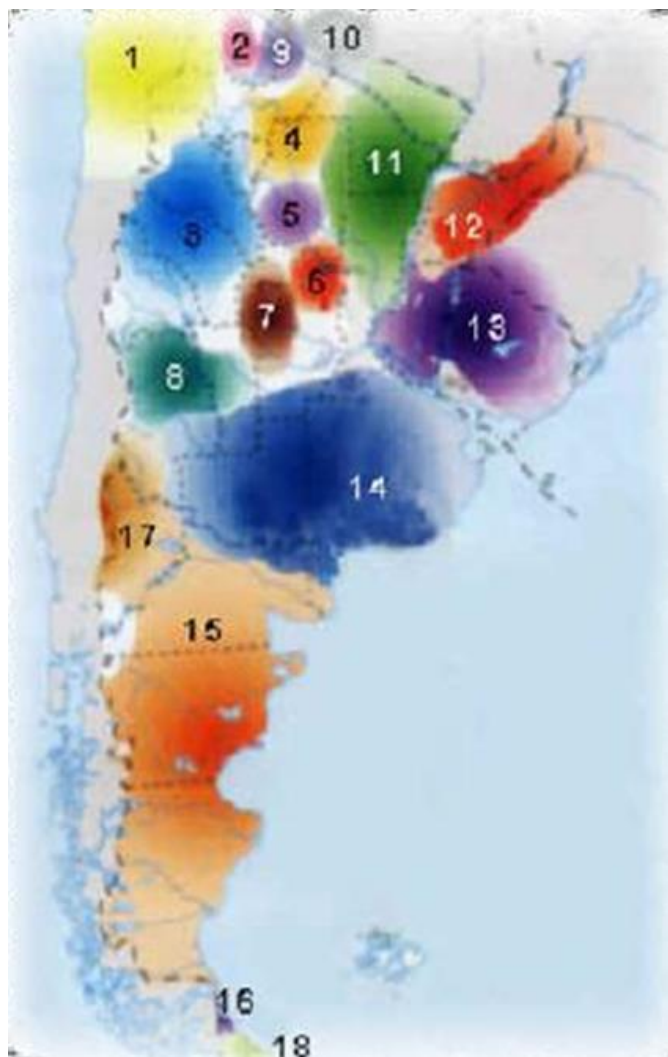
Un enfoque basado en las categorías antedichas sostiene que la existencia de los pueblos indígenas es una cuestión circunstancial que se da en un momento determinado, pero que puede –y debe– cambiar si se adoptan medidas positivas dirigidas a alcanzar su gradual integración en la sociedad global civilizada.

Siguiendo estas perspectivas, en Argentina se han implementado sucesivos planes y programas de integración que según las épocas se llamaron "reducciones", "reservas", "colonias" o "misiones", y cuyo objetivo principal era la "radicación" de los indígenas a la tierra como campesinos o peones rurales. Pero estas políticas de invisibilización de la diferencia fracasaron de unos años a esta parte, tal cual lo demuestra la importante reemergencia de las identidades indígenas, el fortalecimiento de sus formas organizativas propias y su accionar como actores políticos sui generis en el orden interno e internacional.

A partir de esta constatación proponemos, entonces, adoptar un punto de vista distinto al citado. Un enfoque que tenga en cuenta, en primer

lugar, las consecuencias jurídicas que acarrea para los pueblos indígenas el ser ubicados en una u otra categoría y, en segundo lugar, que pondere la categoría social que sea más compatible con los objetivos y aspiraciones del grupo cuyos derechos desea proteger.

Los pueblos originarios en el actual territorio argentino, en el momento de la llegada de los conquistadores europeos.



REFERENCIAS:

- (a)=agricultores superiores
- (b)=agricultores incipientes
- ©=agricultores recolectores
- 1-Atacamas (a)
- 2-Omaguacas (a)
- 3-Diaguitas (a)
- 4-Lule-Vilelas ©
- 5-Tonocotes (b)
- 6-Sanavirones (b)
- 7-Comechingones

- 8-Huarpes (a)
- 9-Chiriguano (a)
- 10-Matacos (a)
- 11-Guaicurues ©
- 12-Guaraníes ©
- 13-Charrúas ©
- 14-Querandíes ©
- 15-Tehuelches ©
- 16-Selk'nam ©
- 17-Pehuenches ©
- 18-Yámanas ©

5.2 LOS PUEBLOS ORIGINARIOS EN ARGENTINA, HOY

Los pueblos indígenas representan cerca del 5% de la población mundial. La Organización de las Naciones Unidas estima que esto se traduce en 370 millones de personas, agrupadas en más de 5000 comunidades, en unos 90 países. Si bien los pueblos indígenas son sinónimo de riqueza cultural, de respeto y preservación de la naturaleza, se encuentran entre las poblaciones más desfavorecidas del planeta.

5.2.1 ¿Cuál es la diferencia entre pueblo y comunidad?

Comunidad: Conjunto de familias o grupos convivientes que se auto identifican pertenecientes a un pueblo indígena, que presentan una organización social propia, comparten un pasado cultural, histórico y territorial común.

Pueblo: Conjunto de familias y Comunidades indígenas identificadas con una historia común anterior al nacimiento de la Nación Argentina. Posee una cultura y organización social propia. Se vinculan con una lengua y una identidad distintiva. Habiendo compartido un territorio común, conservan actualmente parte del mismo a través de sus comunidades.

5.2.2 Tierra y Territorio

Si bien el relato oficial argentino negó e invisibilizó a las poblaciones indígenas, acompañado del proceso de colonización y las campañas militares del siglo XIX que provocaron gran parte del exterminio de varios pueblos, aún no han desaparecido. Tras batallas centenarias, continúan peleando por la valorización de su identidad, su autonomía política, el reconocimiento de sus derechos y los derechos sobre sus territorios.

Desde las comunidades afirman ser 38 pueblos distribuidos en todo el país. El Estado lleva el registro de 34 pueblos inscriptos en el Registro Nacional de Comunidades Indígenas (Re.Na.C.I.). Ellos son: Atacama, Chané, Charrúa, Chorote, Chulupí, Comechingón, Diaguita, Guaraní, Guaycurú, Huarpe, Iogys, Kolla, Kolla Atacameño, Lule, Lule Vilela, Mapuche, Mapuche Tehuelche, Mocoví, Mbya Guaraní, Ocloya, Omaguaca, Pilagá, Quechua, Ranquel, Sanavirón, Selk'Nam (Ona), Tapiete, Tastil, Tehuelche, Tilián, Toba (Qom), Tonokoté, Vilela, Wichí.

Aborígenes, indígenas, originarios. ¿Cuál es la diferencia entre cada término?

Pueblo originario: Hace mención a los pueblos que existieron y poblaron diferentes lugares del mundo antes de la Conquista. No se refiere solamente a los pueblos de América.

Indígenas: En 1492, Colón creyó llegar a las "Indias", por lo que denominó indios a los/as habitantes del continente americano. El concepto "indígenas" fue aceptado por la Organización Internacional del Trabajo (OIT) en 1989, intentando dar uniformidad a las personas y olvidando la diferenciación.

Aborígen: Tiene dos derivaciones. "Ab"= desde y "Origine"= origen: "desde el origen". "Aborígen" es un término que proviene del latín "ab origine", que quiere decir "los que viven en un lugar desde el principio o el origen"

Desde el Instituto Nacional de Asuntos Indígenas (INAI) indican que, desde hace varias décadas, muchas familias han tenido que migrar a las ciudades, por motivos económicos, laborales, escolares o a causa del avance del despojo territorial, sin por ello dejar de pertenecer a sus pueblos o comunidades, con los cuales mantienen un vínculo constante.

Al respecto y como fotografía de lo sucedido con muchos de los pueblos indígenas, la Cacique Clara Romero, del pueblo Qom- San Pedro provincia de Bs As, cuenta que el pueblo Qom tenía un gran walampa (territorio ancestral) que abarcaba las provincias enteras de lo que hoy es Chaco y Formosa, parte de Santa Fe, de Salta y de Santiago del Estero. En la actualidad, debido a las migraciones y desplazamientos, las comunidades siguen estando principalmente en Chaco y Formosa, pero se han asentado también en el Conurbano Bonaerense, en San Nicolás, San Pedro, La Plata y Rosario, donde se desarrolló una comunidad con más de 3000 habitantes.

La Cacique Clara Romero explica "El desplazamiento nos parte en dos porque nosotros, cuando salimos del territorio, salimos forzados por la situación económica o porque nos quitaron las tierras. Hay grandes latifundistas que compran tierras y nos quedamos sin territorio".

Fuente:

<https://www.cultura.gob.ar/dia-internacional-de-los-pueblos-indigenas-6292/>



6 LA OCUPACIÓN ESPAÑOLA DEL TERRITORIO ARGENTINO

6.1 LA FUNDACIÓN DE CIUDADES

Con el fin de emprender la colonización de estos territorios, para la Corona española era primordial **formar una red de ciudades** que conectara sus dominios americanos, obligara a la población europea a asentarse en áreas urbanas y sirviera para asegurar el control del territorio frente a las ambiciones de otros reinos europeos (Portugal, Inglaterra, Francia, Holanda).

Las ciudades americanas fueron fundadas por los propios conquistadores de una región o por expediciones organizadas especialmente para tal fin. El jefe de la expedición realizaba una **ceremonia de fundación**, durante la cual tomaba posesión del lugar en nombre de la Corona, daba nombre a la ciudad, designaba sus autoridades y repartía tierras entre los fundadores. A estos primeros habitantes de la ciudad se los llamaba vecinos.

El **modelo urbanístico** adoptado por España para las ciudades americanas se basaba en el **plano en damero**, es decir, con la forma de un tablero de damas, creado por los antiguos romanos. En todas las ciudades, la **plaza mayor** era el **núcleo organizador**, alrededor del cual se ubicaban los edificios principales, como el **cabildo** y la **iglesia** y, si se trataba de una ciudad capital, la **residencia** del gobernador o del virrey. Los terrenos de los alrededores de la plaza eran divididos en **solares urbanos**, que se entregaban a los fundadores para que hicieran sus viviendas.

8.1-LOGROS Y LÍMITES DE LA CONQUISTA

Los españoles conquistaron América siguiendo el camino más largo y difícil, asentándose en la **parte occidental**, la más lejana a sus puntos de partida, y se dirigieron de preferencia a aquellos lugares **donde se encontraban las civilizaciones indígenas más ricas y desarrolladas** (aztecas, mayas e incas).

Los españoles heredaron el poder concentrado en manos de élites militares, religiosas y políticas que en parte asimilaron y en parte destruyeron después de breve lucha. Se aprovecharon entonces de los vastos recursos económicos que cayeron en sus manos, de **una población nativa densa y acostumbrada al trabajo organizado y especializado**, y con estos elementos pudieron construir y equipar los nuevos asentamientos que ellos fundan, **sin desorganizar irreparablemente las estructuras económicas y sociales existentes**.

Cuando los aborígenes eran nómadas, su economía de estricta subsistencia y su cultura poco desarrollada, **la colonización fracasó** por completo. Se trataba de una cuestión de diferencia y distancias culturales entre nativos y conquistadores: **cuanto menor esa distancia, mayor la rapidez y éxito de la conquista**; cuanto mayor la distancia, mayor también la posibilidad de fracaso.

8.2-LA OCUPACIÓN ESPAÑOLA DEL ACTUAL TERRITORIO ARGENTINO

El actual territorio argentino fue colonizado por expediciones provenientes de diferentes lugares (que llamaremos **corrientes pobladoras**). Aunque cada una de ellas tuvo una misión particular, todas fundaron ciudades que armaron una red (que veremos como **rutras interregionales**) con el objetivo de asegurar el control español sobre la zona y defenderla de las pretensiones de otras potencias. Sin embargo, vastos territorios no fueron incorporados a este sistema y permanecieron bajo control indígena (que veremos como **las fronteras**). Asimismo, el establecimiento de algunas ciudades fue complicado (por eso **Bs. As. tiene dos fundaciones**), e incluso comenzaron ciertas rivalidades entre algunas de ellas (que se verán reflejadas en las **limitaciones al puerto de Bs. As.**).

8.3-FUNDACIONES DE BUENOS AIRES

Después del abandono de la primera ciudad de Bs. As. en 1541, la zona del Río de la Plata permaneció despoblada por largos años. Esta situación **preocupaba** a la Corona española, que temía **posibles avances de otros países europeos** sobre la región. Con la intención de **refundar Bs. As.**, se encargó al fundador de Santa Fe, **Juan de**

Garay, que organizara una expedición, que partiría desde Asunción. El 11 de junio de **1580**, Garay dirigió la ceremonia de la **segunda fundación de Bs. As.**, con centro en la actual Plaza de Mayo. Al igual que en las otras ciudades de América, se colocó una cruz en el lugar donde se iba a levantar la iglesia principal (donde actualmente se halla la Catedral). Garay designó a los integrantes del Cabildo (la institución encargada del gobierno de la ciudad) y repartió solares urbanos entre los vecinos.

8.4.LAS LIMITACIONES AL PUERTO DE BS. AS.

Debido a su **excelente posición geográfica** que la ubicaba como **puerta de entrada privilegiada a América del Sur** desde España por el Atlántico, Bs. As. empezó rápidamente sus actividades comerciales luego de su segunda fundación en 1580: al puerto de Bs. As. entraban esclavos, hierro y demás productos que luego se vendían en el interior del territorio americano. Bs. As. podía ser, entonces, el puerto que **integrara el comercio americano** del Paraguay, el Tucumán, el Alto Perú y Chile, conectándolo con el comercio de España. Sin embargo, **el éxito de Bs. As. pronto provocó la reacción** de otra ciudad muy importante: **Lima** (en el Perú). Los limeños argumentaban que el puerto de Bs. As. favorecía la entrada de productos de otros países europeos, perjudicando a España. Fue así que los representantes de los intereses comerciales de Lima exigieron el **cierre del puerto de Bs. As.**, a lo que España, debido a las presiones limeñas, accedió en **1595** decretando la **prohibición**. De allí en más, el puerto de Bs. As. sería **ilegal**, y toda su actividad sería considerada **contrabando**.

8.5-LAS RUTAS INTERREGIONALES

Las ciudades fundadas en el actual territorio argentino fueron en sus comienzos emplazamientos dispersos que concentraban escasa población en un territorio inmenso. Paulatinamente, se fueron trazando **rutras que permitieron la comunicación interregional**, con Córdoba como centro que enlazaba esos caminos. Hacia fines del siglo XVI se habían trazado las **dos grandes vías del período colonial**:

♦ **LA RUTA FLUVIAL** →

remontaba el Paraná desde Bs. As., Santa Fe y Corrientes hasta Asunción, y luego continuaba por los senderos trazados por los primeros conquistadores del Paraguay hasta el Alto Perú.

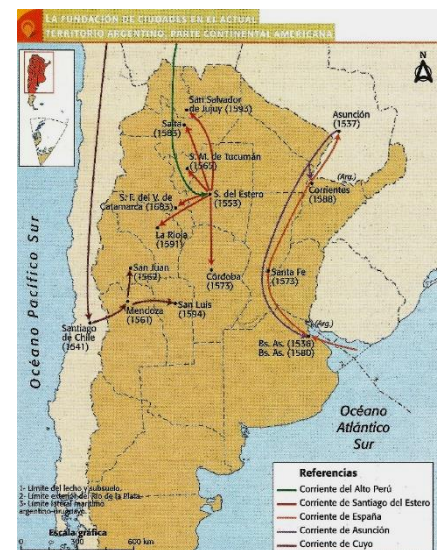
♦ La otra ruta, llamada **“CAMINO REAL”** → iba desde Bs. As. hacia Córdoba y Santiago del Estero, siguiendo por Tucumán, Salta y Jujuy rumbo también al Alto Perú. Una derivación de esta ruta se dirigía de Córdoba a Mendoza para llegar a Santiago de Chile.

Las Fronteras

En el actual territorio argentino hubo **dos grandes extensiones que los españoles no pudieron dominar** debido a la resistencia de las poblaciones indígenas locales, de hábitos nómadas o seminómadas. Esos territorios delimitaban las fronteras con el mundo de las ciudades, por lo que los españoles las consideraban **“áreas vacías”**, es decir, carentes de población europea.

♦ **AL NORTE** → se hallaba la región del Chaco, desde la actual Bolivia hasta el norte de Santa Fe y desde la zona oriental de Jujuy y Salta hasta el Paraná.

♦ **AL SUR** → se extendía una vasta región formada por la pampa seca y la Patagonia, y que abarcaba desde la zona central de nuestro país hasta Tierra del Fuego.



7 EXPEDICIÓN Y CONQUISTA DE LA PATAGONIA

Como vimos, si bien el territorio americano había sido conquistado y colonizado desde el siglo XVI, la región de la Patagonia quedó fuera del influjo español primero, y argentino después. Hasta bien entrado el siglo XIX, los pueblos originarios de esta región, lograron conservar su cultura y forma de vida. Si embargo, hacia 1870, la consolidación del Estado nacional hacía imprescindible la ocupación del espacio patagónico reclamado por Chile durante décadas. La incorporación de dichos territorios a la economía nacional podría ampliar las exportaciones y la importancia de nuestro país en el comercio internacional.

9.1 INDÍGENAS Y BLANCOS: MÁS DE TRES SIGLOS DE LUCHA

Desde tiempos de la Conquista las tribus indígenas de la pampa y el Chaco habían resistido el avance de los blancos. Distintas concepciones culturales y el desconocimiento mutuo de derechos hicieron esta lucha particularmente difícil. Generación tras generación se revivía el enfrentamiento. Los indígenas tra-



taban de preservar no sólo su territorio sino sus formas de vida; se oponían al avance del blanco y hostilizaban poblados y estancias. Sus ataques, llamados malones recrudecían en tiempos de escasez; asolaban los territorios del blanco, disputándole vacunos y caballadas, que les resultaban indispensables para sobrevivir y comerciar con Chile.

El blanco, convencido de los beneficios de la civilización, consideraba al indio un obstáculo para el progreso del país. Sostenía sus derechos sobre todo el territorio; llamaba a la zona dominada por el indio desierto, porque carecía de población blanca. Los planes de mejorar la situación del indio, elaborados por los hombres de la revolución fueron dejados de lado; se impusieron otros que preveían la ocupación del desierto y la sustitución del indio por inmigrantes europeos.

9.2 LAS FRONTERAS INTERIORES

Una verdadera frontera interior dividía la República: la línea de fortines, que cruzaba el territorio desde el fuerte San Carlos en Mendoza hasta la Fortaleza Protectora Argentina (Bahía Blanca), en el sur de la provincia de Buenos Aires.

Al este y norte de esta línea se extendían las estancias y poblados del blanco; al oeste y sur estaba el desierto, donde se desenvolvía la vida de las tribus nómades. Según las circunstancias climáticas y las conveniencias comerciales o políticas las tribus se establecían en tolderías, rodeadas por sus ganados, o bien se movilizaban entre nuestro país y Chile.

En el norte, el problema del enfrentamiento con el indio, en la región chaqueña, alcanzaba las provincias de Salta, Santiago del Estero y el norte de Santa Fe. La táctica defensiva se basaba en los fortines, construcciones elementales de adobe, rodeadas de fosos y empalizada de madera, protegidas por fuerzas escasas, mal pertrechadas y alimentadas, que debían evitar el paso de los malones. El sistema, costoso e ineficaz, afectaba considerablemente la vida de hombres destinados a ese servicio y era permanentemente burlado por los indígenas.

Otro método empleado para detener a los malones fueron los acuerdos, que iban acompañados por la entrega de subsidios en especie: ganado, tabaco, alcohol, yerba, azúcar.

El presidente Avellaneda decidió enfrentar el problema territorial que impedía terminar de organizar la República y la privaba de terrenos aptos para el desarrollo agro-ganadero, cuya explotación ayudaría a superar la crisis y a completar la transformación económica y social. Por otra parte, permitiría asegurar la soberanía argentina en la región patagónica, terminando con las pretensiones de expansión de Chile.

Sus ministros de Guerra, Alsina y Roca, desarrollaron en forma sucesiva distintas tácticas contra el indio, que finalmente resultaron complementarias.

El plan de Alsina: avance gradual de la “civilización”

Adolfo Alsina, ministro de Guerra, presentó al Congreso un plan que consistía en realizar un avance gradual de la frontera, mediante la construcción de sucesivas líneas de fortines. Cada una de ellas debía complementarse con el establecimiento de poblaciones, plantaciones y estancias.

El plan trataba de incorporar en forma segura terrenos a la producción; en cuanto al indio se proponía atraerlo a la “civilización”, en caso contrario debía retirarse hacia el sur del río Negro, etapa final del avance.

Preveía la construcción de dos líneas de fortines, comunicadas por el telégrafo y separadas por 20 o 30 leguas. La línea exterior estaría unida por una zanja continua, que dificultaría la retirada de los indígenas en caso de ataques, permitiendo derrotarlos y recuperar el botín. Estarían prohibidos los avances sobre territorio indígena, sin la autorización del gobierno nacional.

En 1877 falleció Alsina y los trabajos se paralizaron. Sin embargo, los indígenas habían sido privados de sus mejores tierras y ganados. Había comenzado la desarticulación de su poder.



9.3 GENERAL ROCA Y LA CAMPAÑA DEFINITIVA AL RÍO NEGRO

En 1877, Roca fue designado ministro de Guerra. Su plan, opuesto al de Alsina, consistía en aplicar una táctica ofensiva llevando la guerra al territorio indígena mediante un avance general que terminase definitivamente con el problema del indio.

El Congreso autorizó mediante la ley 947 la campaña proyectada por Roca, que sería financiada por la venta anticipada de tierras ganadas al indio. Simultáneamente fue creada la gobernación de la Patagonia, con asiento en Mercedes de Patagones (Viedma).

El plan se desarrolló en dos etapas. En la primera, distintas columnas realizaron ataques sorpresivos contra las tolderías en forma simultánea.

La etapa final se planeó como un avance general y definitivo sobre la línea del río Negro, efectuado simultáneamente por cinco columnas, que avanzarían partiendo de una línea que se extendía desde Mendoza a Buenos Aires.



La primera división, dirigida personalmente por Roca, arribó a las márgenes del río Negro el 25 de mayo de 1879. Establecido el cuartel general en la isla Choele-Choele

Las operaciones se desarrollaron de acuerdo con lo previsto; 1.300 guerreros indígenas fueron muertos en los encuentros; 14.000 indígenas se entregaron a las fuerzas nacionales; sólo el cacique Namuncurá pudo refugiarse en el Sur, donde resistió hasta 1884.

Como consecuencia de la campaña el gobierno hizo efectiva su autoridad sobre los territorios nacionales; finalizó el estado de guerra permanente y desaparecieron las fronteras interiores. Se incorporaron 15.000 leguas al proceso productivo, lo que posibilitó el desarrollo de la agricultura y la ganadería y la superación de la crisis económica. La seguridad interior contribuyó a la intensificación del proceso inmigratorio y al avance de la civilización; se expandieron las estancias y surgieron nuevos pueblos. La soberanía argentina en la zona austral fue asegurada; se vinculó la gobernación de la Patagonia con el resto del territorio y las pretensiones chilenas fueron desbaratadas.

Los indígenas, por su parte, perdieron su independencia y debieron reconocer la autoridad del gobierno nacional. La mayoría tuvo que dejar las tierras en las que estaban asentados y someterse a la vida sedentaria en colonias-, algunos grupos fueron trasladados a la isla Martín García, otros pasaron a prestar servicios en la Marina: numerosas mujeres fueron distribuidas por la Sociedad de Beneficencia, entre importantes familias. Otros huyeron hacia el Sur donde, privados de sus ganados y en terrenos a los que no estaban adaptados tuvieron dificultades para reconstruir sus tolderías y mantener su forma de vida.

8 RÍO NEGRO: SUS ZONAS GEOGRÁFICAS, SU MEDIO AMBIENTE Y SUS MEDIOS NATURALES



8.1 ¿QUE SIGNIFICA LA PATAGONIA?

Patagonia es el nombre que recibe una zona situada en el **sur de América** compartida por **Chile** y **Argentina**. La parte oeste pertenece a **Chile**, mientras que la región este forma parte del territorio argentino.

Pese a que los límites de la Patagonia suelen estar en discusión, en general se atribuye casi el 76% de la región a Argentina, quedando el 24% restante para Chile. La Patagonia chilena y la Patagonia argentina están separadas por la Cordillera de los Andes.

La palabra **Patagonia** procede de **patagones**, que es el nombre que los europeos dieron al pueblo aborigen que encontraron en estas tierras. Esta etnia también es conocida como **tehuelche**.

Debido a su ubicación geográfica, relativamente cercana al **Polo Sur**, la **Patagonia** presenta un clima muy frío. Las nevadas suelen ser abundantes durante el invierno, e incluso pueden congelarse los lagos y otros cursos de agua



En la actualidad, la **Patagonia** es uno de los **centros turísticos** más importantes de **América**. La belleza de sus paisajes (con montañas, valles, lagos y ríos), la arquitectura de estilo europeo, la gastronomía y la posibilidad de practicar diversos deportes (como esquí, pesca y montañismo) son algunos de los motivos que llevan a miles de turistas a recorrer la región cada año. **San Carlos de Bariloche** es la ciudad más importante de la **Patagonia argentina**. Su **Centro Cívico**, el **Cerro Catedral** y el **Lago Nahuel Huapi** están entre sus principales atractivos. En **Chile**, se destaca la ciudad de **Punta Arenas**, con más de 130.000 habitantes

La belleza de la Patagonia es propia de un cuento de hadas, aunque bien podría decirse que la ficción a menudo se inspira en paisajes tan increíbles como estos, y que la mayoría de la gente no puede apreciar de cerca o no sabe que existen. Veamos a continuación algunos de los tesoros que tiene para ofrecer la Patagonia:

* **el bosque de arrayanes**: como salido de una historia fantástica, este bosque está poblado de arrayanes, un tipo de árbol que solamente crece en Chile y Argentina y que, por su aspecto, parece que pudiera comenzar a hablar de un momento a otro, como lo haría un personaje de un cuento. La isla en la cual se encuentra este peculiar paisaje está en el lago Nahuel Huapi;

* **el glaciar Upsala**: se trata de una masa de hielo que mide 53 kilómetros de largo y 13 de ancho. Su parte frontal está formada por miles de picos de hielo cuya altura alcanza los 40 metros. Es la tercera muralla de hielo de América del Sur y pertenece al Parque Nacional Los Glaciares, en Argentina;

* **el lago Pehoé**: los amantes de la literatura de Tolkien aseguran que el lago Pehoé recuerda los paisajes de la Tierra Media, el continente ficticio en el que tienen lugar la mayoría de sus obras. Se encuentra en territorio chileno, cerca de los cuernos del Paine y con unas condiciones climáticas muy cambiantes, algo que renueva su aspecto con frecuencia;

* **la catedral de marmol**: en la región chilena de Aysén, en las costas del Lago General Carrera, existe una imponente formación rocosa que fue moldeada por la erosión, que ha sido denominada una *catedral natural*, dado su aspecto y la sensación de paz que se experimenta al adentrarse en su estructura. Los reflejos del agua en sus paredes internas son realmente impresionantes;

* **el glaciar Grey**: como si hubiera sido pintado, el glaciar Grey presenta una maravillosa combinación de colores y matices que dejan boquiabiertos a sus visitantes. No importa el momento del día ni la distancia desde la cual se lo desee apreciar, es uno de los tesoros de la Patagonia chilena que no debería pasarse por alto.

9 CINCO SALTOS: SU HISTORIA Y SU DESARROLLO ECONÓMICO

Cinco Saltos es una ciudad argentina situada en la zona frutícola del Alto Valle, en la provincia de Río Negro. La ciudad se encuentra sobre la margen izquierda del río Neuquén, a escasos kilómetros de su confluencia con el río Limay, en el noroeste del departamento General Roca. Es sede del Festival Internacional de Cine La Pícala y de la Fiesta Nacional de la Fruticultura. Además, parte de su ejido urbano corresponde a una península sobre el Lago Pellegrini conocida como Ruca-Có, distante 12 km del centro de la ciudad.

Originalmente la ciudad se llamó Paraje La Pícala. Hay dos versiones sobre su razón, una de ellas por José Segundo Sifuentes que, de acuerdo a lo informado por su padre, se originó de una yegua baguala de color picazo que dirigía una tropilla que pastaba en el Bajo Negro. Dicha manada inicialmente saciaba su sed en los ojos de agua de la Cuenca Vidal (hoy Lago Pellegrini), pero cuando estos fueron poblándose, optaron por ir a la cuenca únicamente cuando se producían aportes esporádicos del río Neuquén durante las crecientes lluvias. Según el autor de la primera historia de Cinco Saltos, Celestino Lucchetti, afirma: «Dicho nombre, según el decir de los viejos pobladores, se debía a que por el lugar que hoy ocupa el establecimiento Incinsa (calle Gral. Paz y ex ruta 151, al lado de la vía) vagaba, juntamente con otros caballos, una yegua baguala de color picazo, la que seguramente nació y quizá murió en ese campo, por lo que debería llamarse «La Picaza», y no «La Pícala».

El nombre de Cinco Saltos surge de los cinco saltos del canal principal en sus orígenes (ya que en sus inicios el quinto era utilizado para desviar el agua al canal Lucinda). Debido a ello, el ministro del M.O.P.N. doctor M. Moyano en la presidencia de Victorino de la Plaza designa a la localidad con tal nombre, habiéndose pensado primeramente en Milla Co ("Agua de Oro").

9.1 HISTORIA

9.1.1 El dique Ingeniero Ballester

Para 1884, ocupado ya este territorio, el Estado se propuso desarrollar las potencialidades económicas, ya que, en ese entonces, el sistema productivo de era muy precario, principalmente por la ineficacia de los sistemas de riego y las periódicas crecientes que destruían pueblos y sembradíos; en esa primera etapa se cultivaba: alfalfa, maíz, trigo y cebada. Con la llegada del ferrocarril la situación mejora notablemente. Pero faltaba mejorar las obras de irrigación. Previamente se realizaron estudios sobre los ríos Neuquén, Limay, Negro y Colorado que estuvieron a cargo de Ingeniero italiano Cesar Cipolletti. Este profesional en poco menos de nueve meses elaboró un primer informe donde planteaba los sistemas generales de obras de riego para aprovechar tanta riqueza hídrica.

Diez años después de dicho informe se decide contratar nuevamente a Cipolletti para realizar los proyectos definitivos y ejecutar las obras.

Lamentablemente a los cuatro días de zarpar desde Italia en compañía de otros seis ingenieros fallece en alta mar, era el 23 de enero de 1908.

Se contrata entonces al ingeniero italiano Desio Severini, quien propone la construcción de un Dique sobre el río Neuquén, que cumpliría dos funciones: la de atenuar las inundaciones utilizando la Cuenca Vidal (hoy Lago Pellegrini) y la de alimentar un canal para el riego del valle.

Según el proyecto presentado por el Ing. Severini se debían construir las siguientes obras: Un Dique sobre el río Neuquén; La Bocatoma de un canal de alimentación para riego; Un canal de desviación de crecidas hacia la cuenca Vidal (hoy Lago Pellegrini).

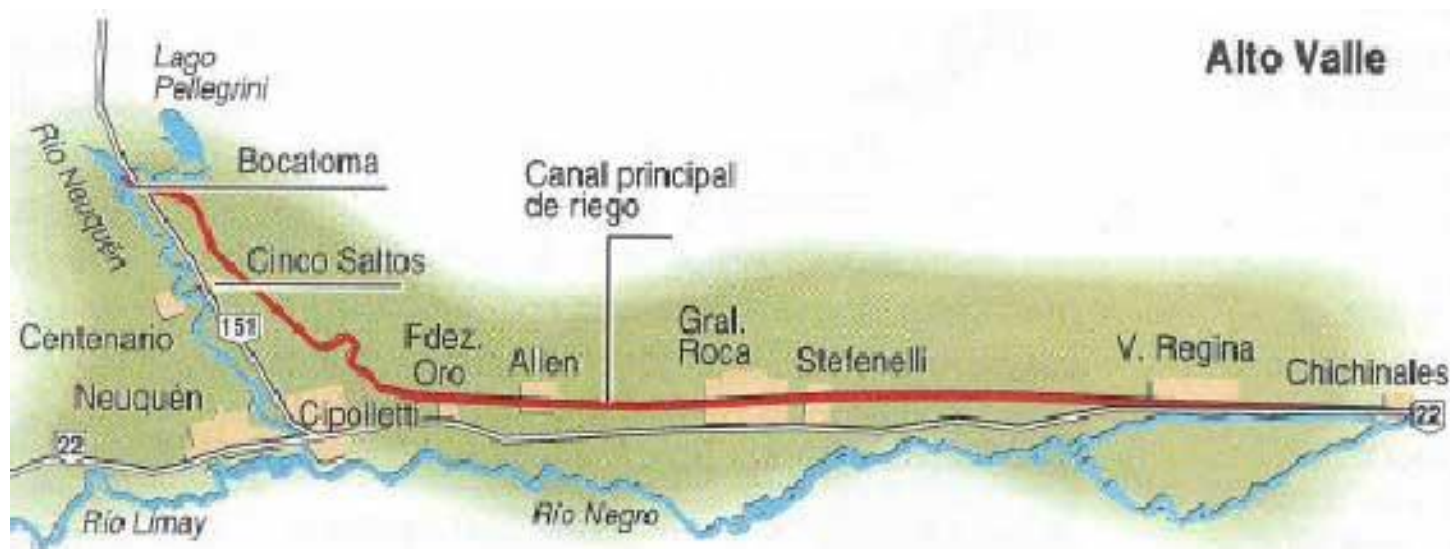
De esta manera nació el punto capital, corazón para regar por venas de canales y acequias miles de hectáreas de tierras, poniendo bajo riego más de 60.000 hectáreas, que une a todas las localidades del Alto Valle, desde el nacimiento en Barda del Medio pasando por Contralmirante Cordero, Cinco Saltos, Cipolletti, Fernández Oro, Allen, J. J. Gómez, General Roca, Cervantes, Mainqué, Ingeniero Huergo, Godoy, Villa Regina y Chichinales.

9.1.2 Poblamiento de Cinco Saltos

Los primeros habitantes llegaron a estas tierras en 1914. En un comienzo el trazado del pueblo se hizo en la zona ubicada al norte de la vía del ferrocarril, pero en 1918 las inundaciones cubrieron esos lotes y las filtraciones impidieron su posterior edificación. Durante los primeros años, la ciudad no contaba con atención de salud, salvo médicos itinerantes; recién el 3 de enero de 1960 se inauguró el Hospital Rural de la localidad, con la presencia del entonces gobernador Edgardo Castello.



El crecimiento de la ciudad fue potenciado por la creación de Indupa (planta de producción de soda cáustica, cloro, y monocloruro de vinilo). Esta fábrica mejoró los ingresos de los profesionales y obreros comunes, además facilitó la creación del Colegio Industrial N.º 1 "Dr. Armando Novelli" (Hoy llamado Centro de Educación técnica N.º 5 "Don Jaime Morant"), el mismo con orientación química. Esta fábrica (según lo ratifican varios informes del CODEMA, Concejo de Ecología y Medio Ambiente) ha causado contaminación como consecuencia de un derrame de mercurio sobre algunas zonas de la ciudad, aunque ya en 1992 la empresa se presentó en convocatoria de acreedores, y ya en 1995 cerró sus puertas, causando una gran depresión laboral en la ciudad, y emigración de los trabajadores locales.



9.2 LA FRUTICULTURA EN EL ALTO VALLE

En este medio natural, que es el valle de Río Negro, la producción de

frutas, como manzanas y peras, es la actividad más importante, pero no la única. Cuando hablamos de fruticultura no nos referimos solo al cultivo de los árboles frutales, sino que mucha son las tareas que se relacionan con esta producción.

Las tareas agrícolas: son las que se realizan en las chacras, lugares dedicados a los cultivos de árboles frutales. En las chacras se plantan los árboles, se cuida su crecimiento, se controla el riego, segura con distintos productos para evitar las plagas que pueden dañar a los árboles y a la fruta, se poda y se ralea, es decir se quita el exceso de ramas, o de flores o de frutos, para que los frutos que queden puedan crecer mejor.

El raleo tanto se puede hacer en forma manual como con productos químicos. Y finalmente se cosecha la fruta. Según la estación del año se realizan estos diversos trabajos que acabamos de nombrar. También se cuida a las plantas de fenómenos como el viento fuerte, colocando para ello, palos, tutores, en las pantas y plantando otros árboles, como los álamos, que forman enormes barreras contra el viento. Otro fenómeno que perjudica a las plantas sobre todo en primavera cuando han comenzado a florecer, son las heladas, que los chacareros contrarrestan con distintos métodos: riego por aspersión, calefactores que funcionan gas o la quema de neumáticos usados.

De todos estos sistemas de combate al problema de las heladas, el más recomendable es el riego por aspersión, que consiste en un sistema de cañerías distribuidas por la chacra en las que se colocan aspersores o regadores.

Cuando baja mucho la temperatura, se mantienen regadas las plantas y el agua forma una película que se hiela en la superficie de la planta de este modo la planta conserva su temperatura sin congelarse, ya que lo único helado es esa capa de agua de riego. Esta forma de combatir el peligro de las heladas en las plantas no contamina el ambiente.

¿Por qué entonces no todos los chacareros lo utilizan en sus chacras? Porque es un sistema caro y muchos chacareros no cuentan con el dinero para su instalación. Por eso continúan utilizando métodos como el de los calefactores a gas, que presentan el problema de utilizar un recurso no renovable o la quema de neumáticos, que contamina mucho el ambiente, pero es el más barato de los métodos.

En verano, cuando las frutas están madurando, el mayor peligro es el granizo. Para esto, los chacareros emplean diversos métodos que van desde lo supersticioso a lo científico.

Entre los primeros, también de los más antiguos, está la confección de cruces con sal gruesa y, entre los científicos, la "siembra" desde un avión de algunos minerales sobre las nubes. El sistema más mo-



dermo consiste en disparar "cañones" cuyo retumbar deshace las piedras de hielo dentro de las nubes.

Para el cultivo de los frutales, el riego es imprescindible. Por ello se ha construido un gran sistema de canales y acequias para el riego.

9.2.1 Las actividades comerciales:

La fruta, una vez cosechada, es vendida por el productor a los galpones de empaque. Es aquí donde se lava la fruta, se la selecciona y clasifica según su tamaño y el estado en que está. La fruta que no está en muy buenas condiciones, que por ejemplo tiene marcas de golpes, es separada y enviada a fábricas de dulce, jugueras, sidreras. La mejor fruta es embalada en cajones y cajas y colocada en cámaras frigoríficas para que se mantenga en frío. En el Alto Valle del río Negro hay numerosos galpones de empaque, algunos pequeños y otros muy grandes,

Los galpones utilizan diversas maquinarias para realizar las distintas tareas y algunos de ellos, los mayores, son también propietarios de chacras y de camiones térmicos para el transporte de los cajones de fruta a Buenos Aires o al Brasil. También la fruta es transportada hasta el puerto de San Antonio Este para que sea enviada y vendida en países de Europa,

En todas estas actividades trabajan, en total, miles de personas: peones y capataces en las chacras, operarios, empleados y técnicos en los galpones de empaque, conductores de los camiones, comerciantes mayoristas que compran los cajones de frutas para venderlos a supermercados y verdulerías de todo el país, exportadores que se encargan de vender la fruta a otros países.

Las actividades industriales. Siempre en relación con la fruta se desarrollan otras actividades, como las de elaboración de otros productos que la tienen como materia prima. Son las fábricas de conserva de frutas en almíbar o de frutas secas, fábricas de dulces, fábricas de elaboración de jugos y de sidra (sidreras).

También existen en el Alto Valle otras industrias que se relacionan con la fruticultura: los aserraderos y las madereras que fabrican cajones para embalar las manzanas, las papeleras que fabrican el papel y las cajas para las frutas, así como existen algunas otras industrias que hacen máquinas para que sean utilizadas por los galpones de empaque.

SECCIÓN DE ACTIVIDADES

ACTIVIDAD N°1: “EL ORIGEN DEL PLANETA Y LAS GRANDES TRANSFORMACIONES”

1. ¿Qué es la acreción?
2. ¿Quién desarrolló la Teoría de la Acreción?
a) Hubble b) Doppler c) Weizecker d) Gamow e) Lemaitre
3. En la formación de la Tierra. ¿Qué sucedió con los materiales más densos?
4. ¿Qué sucedió con los materiales más livianos?
5. Según la Teoría de la Acreción ¿Qué habría formado la hidrosfera y la atmósfera?
6. ¿Cuál es la edad de la Tierra?
a) 5,500 millones de años b) 4,500 millones de años c) 7,000 millones de años d) 8,000 millones de años e) N.A.
7. ¿Qué es el Sol?
8. ¿Cuál es el planeta más denso del Sistema Solar?
9. ¿Por qué Venus presenta una temperatura de aproximadamente 500°C?
10. ¿Por qué Marte es Desierto Helado?
11. ¿Cómo se llaman los cráteres de la Luna?
12. ¿Cuáles son los “mares” de la Luna?



ACTIVIDAD N°2: MOVIMIENTOS MIGRATORIOS Y POBLAMIENTO DE AMÉRICA

1. ¿Qué circunstancias, tanto biológicas como culturales, permitieron a los humanos extenderse por todo el planeta hace 70 mil años?
2. ¿Cómo se produjo el poblamiento de América?
3. ¿Cómo lograron resistir a temperaturas tan bajas?



ACTIVIDAD N°3: “LA RELACIÓN SOCIEDAD NATURALEZA EN EL TERRITORIO PRECOLOMBINO”

1. Luego de leer la información debes completar un cuadro comparativo que contenga la siguiente información: ubicación geográfica – actividades agrícolas
2. Marcar en el mapa las diferentes ubicaciones geográficas de estas sociedades.
3. Realizar un mapa económico con las actividades agrícolas.



ACTIVIDAD N°4: LAS REPRESENTACIONES DEL ESPACIO EN LAS CULTURAS PREHISPÁNICAS

1. Respondan las siguientes consignas:
 - a. ¿Cuál fue la cosmovisión de cada uno de los pueblos prehispánicos?
 - b. ¿Qué relación establecieron con la naturaleza?
 - c. ¿Qué utilidad tuvieron los mapas de estas culturas para los conquistadores?
2. Indiquen si las siguientes afirmaciones son correctas o incorrectas.
 - a. Las culturas prehispánicas usaban códigos en sus representaciones cartográficas.
 - b. Los mapas de las culturas prehispánicas responden afines puramente simbólicos.
 - c. Los mapas prehispánicos son una representación del conocimiento matemático, geográfico y astronómico de esos pueblos.

ACTIVIDAD N°5: LOS PUEBLOS ORIGINARIOS DEL ACTUAL TERRITORIO ARGENTINO

1. Con un compañero, analicen el texto y respondan las siguientes preguntas:
 - a. ¿Con qué ideas se asocia, usualmente, a los llamados pueblos originarios?
 - b. ¿Qué problemas plantean las categorizaciones que los definen como “sociedades incompletas o imperfectas”?
 - c. ¿Cuál ha sido el tratamiento que durante muchas décadas han recibido por parte del Estado nacional los pueblos originarios? ¿Qué cambios se advierten en los últimos años?
 - d. ¿Qué significa la “reemergencia de las identidades indígenas”?
 - e. ¿Qué definición propone la Organización de las Naciones Unidas?

LOS PUEBLOS ORIGINARIOS EN ARGENTINA, HOY

Fuente:

https://www.cultura.gob.ar/dia-internacional-de-los-pueblos-indigenas_6292/



2. A partir de la lectura “Los Pueblos Originarios en Argentina, hoy”, responde:
 - a. Explica los motivos por los cuales algunas familias de pueblos originarios Qom migraron a la ciudad.
 - b. ¿Qué ocurrió con el pueblo Qom según la cacique Clara Romero? ¿Con qué otro nombre se conoce a este pueblo?
 - c. ¿Qué diferencia existe entre los términos: indígena, aborígen y originario.
 - d. Explica las diferencias entre pueblo y comunidad.



ACTIVIDAD N°6: LA FUNDACIÓN DE CIUDADES Y LA OCUPACIÓN DEL TERRITORIO ARGENTINO

1.
 - a. ¿Porque era importante, para la corona española, la fundación de ciudades en los territorios americanos?
 - b. ¿Cuál era la forma en que se diagramaban estas ciudades?
 - c. ¿Realiza un esquema del mismo?
2. ¿Por qué, fue más difícil y lenta la conquista de algunas regiones del territorio argentino?
3.
 - a. ¿Por qué Buenos Aires tuvo un rápido éxito comercial?
 - b. ¿Por qué esto, generó un enfrentamiento con Lima?
4. Sobre el mapa de la actividad N°6 pegar una hoja de papel manteca y ubicar las rutas comerciales del periodo colonial.
5. A que se denominaba "las fronteras". Márquelas en el mapa



ACTIVIDAD N°7: EXPEDICIÓN Y CONQUISTA DE LA PATAGONIA

- 1) ¿En qué territorios el Estado no ejercía un poder efectivo?
- 2) ¿Qué enfrentamientos había entre blancos e indígenas?
- 3) ¿En qué se basaba la táctica defensiva de poblaciones criollas?
- 4) ¿Qué problema tenía dicha táctica?
- 5) ¿Qué objetivos perseguía Avellaneda al organizar el avance definitivo del gobierno nacional sobre los territorios controlados por los indígenas?
- 6) ¿En qué se diferencia el plan efectuado por Alsina del plan ideado por Roca?
- 7) Explique brevemente el desarrollo de la “conquista al desierto”
- 8) ¿Qué consecuencias surgieron de esta “conquista”?

ACTIVIDAD N°8: RÍO NEGRO: SUS ZONAS GEOGRÁFICAS, SU MEDIO AMBIENTE Y SUS MEDIOS NATURALES

ACTIVIDAD N°1:

INICIO: Indagación de conocimientos previos:

- ¿Sabes en qué país vivimos?
- ¿Existen otros países?
- ¿Por qué piensas eso? Sabían que los países, a su vez, están divididos por provincias...cada provincia es una porción más chiquita del país
- ¿Conocen el nombre de la provincia en la que vivimos nosotros? ¿Y la ciudad?

ACTIVIDAD N°2:

1. Marcar en el mapa del continente americano, donde se ubica la república argentina.
2. Marcar en el mapa de Argentina donde se ubica la provincia de Río Negro.

ACTIVIDAD N°3:

Luego de leer y analizar el texto realiza la siguiente consigna:

1. ¿Dónde está ubicada la región Patagónica?
2. ¿A qué se debe su nombre?
3. Realiza un cuadro comparativo que contenga la siguiente información:
4. Ubicación geográfica-clima-actividad económica-paisaje natural-paisaje humanizado.
5. Realiza una red conceptual con los “tesoros de la Patagonia”.

ACTIVIDAD N°4:

1. Observen en el mapa los diferentes tipos climáticos presentes en la provincia. Investiguen en Internet las características de estos tipos y completen el siguiente cuadro con la información obtenida.
2. Observen el mapa climático y el mapa físico de la provincia de Río Negro. Observen el trazado de las isotermas e isoyetas. Caractericen el comportamiento de la temperatura y las precipitaciones en el territorio provincial relacionándolo con las particularidades del relieve local. Describan a grandes rasgos el clima local. ¿A qué atribuyen el desarrollo latitudinal de las isotermas? ¿Cómo se comporta la isoterma de 15 °C?



ACTIVIDAD N°9: CINCO SALTOS

- 1)
 - a. ¿Por qué, antes de la construcción del dique Ingeniero Ballester, el sistema productivo de la zona era muy precario?
 - b. ¿Qué productos se cultivaban en esa etapa?
 - c. ¿A quién se contrata para el estudio y posterior construcción del dique? ¿Por qué no puede concluirla?
 - d. ¿Qué funciones cumpliría la obra?
- 2)
 - a. ¿Cómo se produjo el poblamiento de Cinco Saltos?
 - b. ¿Cuál fue la importancia de Indupa para la ciudad?
 - c. ¿Qué conoces sobre la contaminación que esta planta generó?
- 3)
 - a. ¿En qué consisten las tareas agrícolas en el Alto Valle?
 - b. ¿Son importantes para la población del lugar? Justificar.
 - c. Si fueras chacarero ¿qué método utilizarías para combatir las heladas?
- 4) Para pensar y averiguar ¿Siempre se transportó la fruta en camiones? ¿existía antes otro medio de transporte? ¿Cuál será el más conveniente?