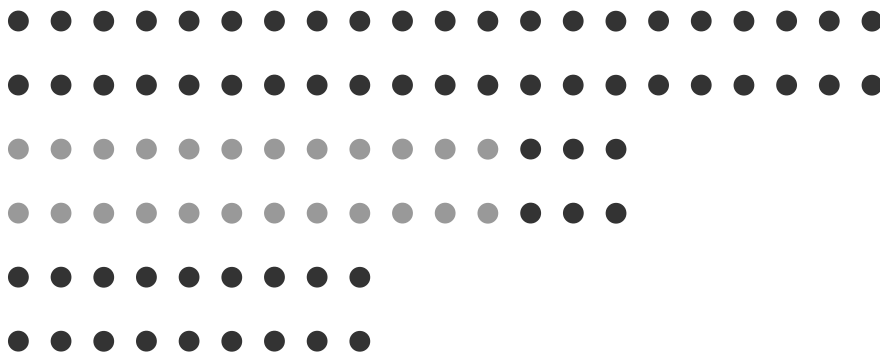


CUADERNILLO DE HISTORIA

1º Año



Profesor: Pérez José Fernando



1	LA HISTORIA Y SUS PROTAGONISTAS.....	4
1.1	Introducción.....	4
1.2	¿QUÉ ES LA HISTORIA?.....	4
1.3	¿PARA QUÉ SIRVE LA HISTORIA?.....	4
1.4	LAS FUENTES.....	4
1.5	LOS SUJETOS DE LA HISTORIA.....	4
1.6	NIVELES DE ANÁLISIS.....	4
2	MIDIENDO Y ANALIZANDO LA HISTORIA.....	5
2.1	LOS PILARES DE LA HISTORIA: TIEMPO Y ESPACIO.....	5
2.2	CRONOLOGÍA Y PERIODIZACIÓN.....	5
2.2.1	Línea del tiempo.....	5
2.2.2	Los siglos.....	5
2.3	PERIODIZACIÓN.....	5
2.4	CAMBIOS Y CONTINUIDADES.....	5
3	EL ORIGEN DEL SER HUMANO.....	6
3.1	CHARLES DARWIN Y LA REVOLUCIÓN EVOLUTIVA.....	6
3.2	EL PROCESO DE HOMINIZACIÓN.....	6
4	EL PALEOLÍTICO.....	7
4.1	¿QUÉ ES LA PREHISTORIA?.....	7
4.2	EL PALEOLÍTICO: LA EDAD DE LA PIEDRA ANTIGUA.....	7
5	LA REVOLUCIÓN NEOLÍTICA.....	8
5.1	EL CLIMA CAMBIA LA HISTORIA.....	8
5.2	LA SOLUCIÓN: OBSERVAR Y PRODUCIR.....	8
5.3	ECHAR RAÍCES: EL SEDENTARISMO.....	8
5.4	EL MILAGRO DEL EXCEDENTE.....	8
6	LA VIDA EN LAS ALDEAS Y LA DIVISIÓN DEL TRABAJO.....	9
6.1	EL FIN DE LA IGUALDAD: LA DIVISIÓN DEL TRABAJO.....	9
6.2	EL SURGIMIENTO DE LOS JEFES Y SACERDOTES.....	9
6.3	DE LA SOCIEDAD IGUALITARIA A LA SOCIEDAD JERARQUIZADA.....	9
7	EL POBLAMIENTO DE AMÉRICA.....	9
7.1	UN CONTINENTE VACÍO DE HUMANOS.....	9
7.2	¿POR DÓNDE ENTRARON? LA TEORÍA DE BERING.....	9
7.3	OTRAS RUTAS POSIBLES.....	9
7.4	LA EXPANSIÓN POR EL CONTINENTE.....	9
8	REVOLUCIÓN URBANA Y EL ORIGEN DEL ESTADO EN AMÉRICA.....	10
8.1	EL SURGIMIENTO DE LAS PRIMERAS CIUDADES.....	10
8.2	EL TRIBUTO Y EL EXCEDENTE.....	10
8.3	LA CREACIÓN DEL ESTADO.....	10
8.4	LOS PRIMEROS ESTADOS EN AMÉRICA.....	10
9	GRANDES CIVILIZACIONES DE MESOAMÉRICA: MAYAS Y AZTECAS.....	11
9.1	LOS MAYAS: CIUDADES-ESTADO Y SABIDURÍA.....	11
9.2	LOS AZTECAS: UN IMPERIO DE GUERREROS.....	11
10	EL IMPERIO INCA: EL GIGANTE DE LOS ANDES.....	12
10.1	EL HIJO DEL SOL.....	12
10.2	LA BASE DE LA SOCIEDAD: EL AYLLU.....	12
10.3	UNA ECONOMÍA SIN DINERO: RECIPROCIDAD Y REDISTRIBUCIÓN.....	12
	DOMINAR LA MONTAÑA.....	12
11	EL MUNDO ANTES DEL ENCUENTRO: EUROPA EN EL SIGLO XV.....	13
11.1	EL FIN DE UNA ERA Y EL NACIMIENTO DE LOS ESTADOS MODERNOS.....	13

11.2	EL RENACIMIENTO DEL COMERCIO Y LA BURGUESÍA.....	13
11.3	LA RUTA DE LAS ESPECIAS: EL GRAN PROBLEMA	13
11.4	UNA SOLUCIÓN ARRIESGADA.....	13
12	LA EXPANSIÓN ULTRAMARINA: VIAJES Y DESCUBRIMIENTOS	14
12.1	LOS ADELANTOS TÉCNICOS: PERDER EL MIEDO AL MAR.....	14
12.2	LA CARRERA POR LAS ESPECIAS: DOS RUTAS DIFERENTES	14
12.3	EL 12 DE OCTUBRE DE 1492	14
12.4	EL REPARTO DEL MUNDO	14
13	LA CONQUISTA DE AMÉRICA: GUERRA Y RESISTENCIA	15
13.1	LAS CAUSAS DE LA VICTORIA EUROPEA	15
13.2	LA CONQUISTA ESPIRITUAL	15
13.3	EL DEBATE SOBRE LA HUMANIDAD DE LOS INDÍGENAS	15
14	ORGANIZACIÓN POLÍTICA: EL CONTROL DEL REY.....	16
14.1	AUTORIDADES EN ESPAÑA (LA METRÓPOLI).....	16
14.2	AUTORIDADES EN AMÉRICA (RESIDENTES).....	16
14.3	EL GOBIERNO DE LA CIUDAD: EL CABILDO	16
14.4	¿CÓMO EVITAR LA CORRUPCIÓN?	16
15	ORGANIZACIÓN ECONÓMICA: SAQUEO Y PRODUCCIÓN	17
15.1	EL MOTOR DE LA ECONOMÍA: LA MINERÍA.....	17
15.2	EL SISTEMA COMERCIAL: EL MONOPOLIO	17
15.3	EL SISTEMA DE FLOTAS Y GALEONES	17
15.4	EL PROBLEMA Y LA SOLUCIÓN ILEGAL: EL CONTRABANDO	17
15.5	OTRAS ACTIVIDADES ECONÓMICAS	17
16	LA SOCIEDAD COLONIAL: JERARQUÍAS Y LINAJE	18
16.1	LA CIMA DE LA SOCIEDAD: LA ÉLITE DOMINANTE	18
16.2	EL SISTEMA DE CASTAS Y EL MESTIZAJE.....	18
16.3	LAS POBLACIONES ORIGINARIAS: SUJETO DE TUTELA	18
16.4	EL RÉGIMEN DE ESCLAVITUD: TRABAJO FORZADO	18
17	LAS REFORMAS BORBÓNICAS.....	19
17.1	UN CAMBIO DE DINASTÍA, UN CAMBIO DE VISIÓN	19
17.2	EL DIAGNÓSTICO: UN IMPERIO ENFERMO	19
17.3	LOS REMEDIOS: EL PLAN DE REFORMAS	19
17.3.1	Reformas Territoriales: Dividir para controlar	19
17.3.2	Reformas Económicas: El "Reglamento de Libre Comercio" (1778).....	19
17.3.3	Reformas Políticas y Religiosas: El poder, solo para el Rey	19
17.4	CONCLUSIÓN: LA PARADOJA BORBÓNICA	19
	SECCIÓN DE ACTIVIDADES.....	20

1 LA HISTORIA Y SUS PROTAGONISTAS



1.1 INTRODUCCIÓN

Muchas veces no lo advertimos, pero constantemente nos hacemos preguntas sobre el pasado: ¿qué hicimos?, ¿por qué lo hicimos?, ¿qué consecuencias tuvo?, ¿podríamos haberlo hecho de otra manera? Estas preguntas no son simples curiosidades: en sus respuestas se encuentra parte de la clave para comprender quiénes somos y cómo llegamos a ser lo que somos hoy.

Para poder responder a estas preguntas necesitamos una herramienta que nos permita estudiar y comprender el pasado. Esa herramienta es la Historia.

1.2 ¿QUÉ ES LA HISTORIA?

La Historia puede definirse como una **Ciencia Social cuyo objeto de estudio es el pasado de la humanidad y la transformación de las sociedades a lo largo del tiempo.**

De este modo, la Historia no es una simple acumulación de hechos, sino una construcción crítica que busca dar sentido a las huellas que dejaron los seres humanos.

1.3 ¿PARA QUÉ SIRVE LA HISTORIA?

A menudo se cree que la historia sirve solo para memorizar fechas, pero su utilidad es fundamental para nuestra vida:

- **Para comprender el presente:** No podemos entender lo que sucede hoy en nuestro país o en el mundo si no conocemos las causas que lo provocaron. El presente es consecuencia del pasado.
- **Para construir nuestra identidad:** Así como una persona necesita su memoria para saber quién es, los pueblos necesitan la Historia para conocer su origen y su cultura.
- **Para proyectar el futuro:** Analizar los errores y aciertos del pasado nos da herramientas para intentar construir un futuro mejor, evitando repetir las experiencias traumáticas.

1.4 LAS FUENTES

¿CÓMO CONOCEMOS LA HISTORIA?

El historiador tiene un desafío: no puede viajar en el tiempo para observar los hechos directamente. Su conocimiento es **indirecto**. Trabaja como un detective, buscando pistas, huellas y rastros que las personas del pasado dejaron atrás. A estas "pistas" las llamamos **fuentes históricas**.

Se clasifican en dos grandes grupos:

A. Fuentes Primarias (Testimonios directos) Son aquellas que provienen directamente de la época que se está estudiando. Son "de primera mano".

- **Escritas:** Cartas, leyes, periódicos de la época, documentos oficiales, grafitis.
- **Materiales:** Edificios, herramientas, armas, monedas, vestimenta, restos óseos.
- **Orales:** Entrevistas, relatos, canciones o leyendas transmitidas de boca en boca.

- **Gráficas:** Imágenes visuales (pinturas, fotos, dibujos, mapas).
- **Audiovisuales:** Fotografías, grabaciones de radio, pinturas, películas.

B. Fuentes Secundarias (Investigaciones) Son los trabajos elaborados por otros historiadores o investigadores *después* de que ocurrieron los hechos. Se basan en el análisis de las fuentes primarias.

- **Ejemplos:** Los libros de texto escolares, documentales actuales, enciclopedias, artículos de internet.

1.5 LOS SUJETOS DE LA HISTORIA

Durante mucho tiempo, la historia tradicional se ocupó solo de los "Grandes Hombrés" (reyes, generales, presidentes). Hoy sabemos que la historia la hacemos entre todos. A los protagonistas los llamamos **SUJETOS HISTÓRICOS** o **ACTORES SOCIALES**.



- **Sujetos Individuales:** Personalidades destacadas cuyas acciones influyeron decisivamente (ej: San Martín, Napoleón).
- **Sujetos Colectivos:** Grupos de personas que actúan en conjunto y transforman la sociedad. Son el motor de la historia (ej: los campesinos, los obreros, la Iglesia, las mujeres, los estudiantes).

1.6 NIVELES DE ANÁLISIS

La realidad en la que actúan estos sujetos es muy compleja. Todo sucede al mismo tiempo: mientras un gobierno dicta una ley, la gente compra y vende cosas, se relaciona y piensa de determinada manera. Para poder estudiar este caos ordenadamente, los historiadores dividen la realidad en cuatro **dimensiones o niveles de análisis**:

1. **Nivel POLÍTICO:** Se refiere a las relaciones de **poder**. Estudia quiénes gobiernan, las leyes, el Estado, las guerras, las fronteras y las formas de gobierno (monarquías, democracias, etc.).
2. **Nivel ECONÓMICO:** Se refiere a cómo la sociedad obtiene lo necesario para vivir. Estudia la producción, el comercio, el dinero, el trabajo, la tecnología y cómo se distribuye la riqueza (pobreza/riqueza).
3. **Nivel SOCIAL:** Se refiere a cómo se organizan las personas en grupos. Estudia las clases sociales, la familia, la desigualdad, y las relaciones entre los distintos grupos (conflictos o convivencia).
4. **Nivel CULTURAL (o de las Mentalidades):** Se refiere al mundo de las ideas. Estudia las creencias, la religión, el arte, la educación, las costumbres, la moda y la forma de ver el mundo de una época.



2 MIDIENDO Y ANALIZANDO LA HISTORIA



2.1 LOS PILARES DE LA HISTORIA: TIEMPO Y ESPACIO

Para que un hecho histórico pueda ser analizado con rigor, necesitamos ubicarlo con precisión, tal como un GPS necesita coordenadas para funcionar:

- **EL ESPACIO (El "Dónde"):** Es el lugar geográfico donde ocurren los hechos. El clima, los recursos naturales y la ubicación influyen en cómo viven las sociedades (no es lo mismo una civilización en el desierto que una junto al mar).
- **EL TIEMPO (El "Cuándo"):** Es la coordenada que nos permite ordenar los hechos. Sin tiempo, no hay historia, solo un caos de eventos.

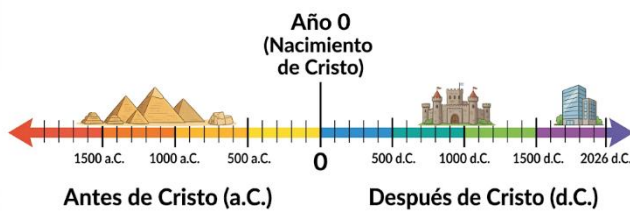


2.2 CRONOLOGÍA Y PERIODIZACIÓN

Para organizar los hechos en el tiempo, ordenarlos y entenderlos, usamos la **cronología**. Esta nos permite **fechar los sucesos históricos** y ubicarlos en un marco temporal.

En la actualidad utilizamos la **Cronología Cristiana**, que divide la historia en dos grandes eras tomando como punto cero el nacimiento de Cristo:

- **a.C. (Antes de Cristo):** los años se cuentan de forma descendente (como una cuenta regresiva). Cuanto más alto es el número, más antiguo es el hecho.
- **d.C. (Después de Cristo):** los años se cuentan de forma ascendente (se suman).



2.2.1 Línea del tiempo.

La **línea del tiempo** es una herramienta gráfica que nos ayuda a **visualizar la cronología**. En ella se representan los años y siglos en orden, lo que permite organizar los hechos temporalmente:

2.2.2 Los siglos

Para comprender las etapas históricas o leer correctamente los libros de historia, es necesario saber a qué siglo corresponde cada año.

- Los **siglos** son unidades de tiempo que abarcan **100 años**.
- Se escriben en **números romanos** (por ejemplo: siglo XV, siglo XIX).

Como esta notación puede resultar confusa, existe una técnica sencilla para ubicar rápidamente una fecha en su siglo:

- **Elimina las dos últimas cifras del año.**
- **Súmale 1 al número que queda.**
- El resultado corresponde al siglo en números romanos.
- Ejemplo:
- Año **1547** → quitamos las dos últimas cifras (15) → sumamos 1 → **16** → corresponde al **siglo XVI**.

2.3 PERIODIZACIÓN

Periodizar significa **dividir la historia en etapas o períodos** para facilitar su estudio. El tiempo no tiene cortes naturales; es el historiador quien decide "recortar" un trozo de tiempo y ponerle un nombre. Para crear un período se establecen dos límites:

1. **Hito de inicio:** Un hecho importante que marca un cambio profundo con la etapa anterior.
 2. **Hito de finalización:** Otro hecho que cierra esa etapa y abre una nueva.
- **Ejemplo: El Período Colonial en América** Si queremos estudiar la época en que España dominó nuestro continente, los historiadores construyen el "Período Colonial":
 - **Inicio:** Se suele marcar con la llegada de Colón (1492) o el inicio de la Conquista de México y Perú (siglo XVI).
 - **Características del período:** Durante estos siglos, América fue gobernada por reyes europeos, se impuso el idioma español y la religión católica, y se extrajeron riquezas mineras.
 - **Final:** Este período termina con el inicio de las Revoluciones de Independencia (aprox. 1810), dando paso a una nueva etapa: el "Período Independiente".

2.4 CAMBIOS Y CONTINUIDADES

La historia no es una fotografía quieta, es como una película en movimiento. Al comparar dos períodos históricos, analizamos:



Los Cambios (¿Qué se transformó?)

Son las modificaciones que sufren las sociedades entre un período y otro.

- Pueden ser **Rápidos:** Como una revolución o una guerra (pasan en poco tiempo).
- Pueden ser **Lentos:** Como los cambios en la forma de pensar o las costumbres.

Las Continuidades (¿Qué permanece?) Son aquellas cosas que **NO** cambian, o que persisten a pesar del paso del tiempo.

- **Ejemplo:** Aunque el "Período Colonial" terminó políticamente en 1810 (hubo un **cambio** de gobierno), muchas costumbres, el idioma español y la religión católica siguieron siendo parte de la vida cotidiana (hubo una **continuidad** cultural).

Conclusión: Para pensar históricamente, no basta con saber qué pasó, sino que debemos identificar qué cambió y qué se mantuvo igual a través del tiempo.

3 EL ORIGEN DEL SER HUMANO



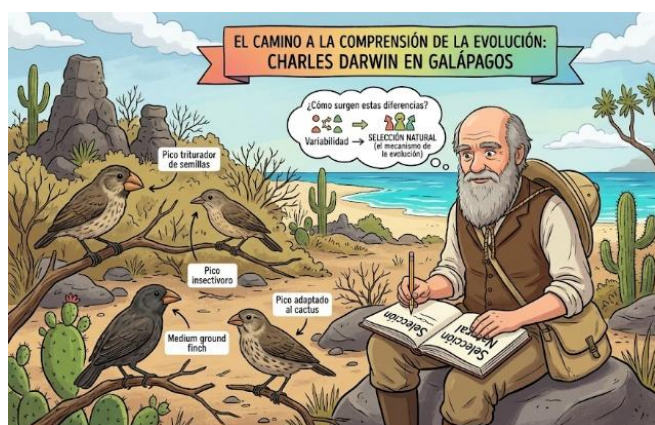
Para explicar el origen del ser humano, la Historia adopta la perspectiva de la ciencia, basándose en la **Teoría de la Evolución**. A diferencia de las explicaciones religiosas, que se basan en la fe, la ciencia busca evidencias biológicas (fósiles) y arqueológicas para explicar nuestro pasado.

3.1 CHARLES DARWIN Y LA REVOLUCIÓN EVOLUTIVA

En 1859, el naturalista inglés Charles Darwin publicó su obra *El origen de las especies*, desafiando las creencias de la época. Propuso que las especies no son inmutables (no se mantienen igual por siempre), sino que cambian lenta y gradualmente a través de un mecanismo llamado **Selección Natural**.

Este proceso funciona en cuatro pasos fundamentales:

1. **Variabilidad:** No todos los individuos de una especie son idénticos. Nacen con pequeñas diferencias (unos son más rápidos, otros más peludos, otros tienen picos más duros).
2. **Presión del entorno:** El medio ambiente es difícil (falta comida, cambia el clima o hay depredadores). La naturaleza pone a prueba a los individuos.
3. **La Supervivencia del más Apto:** Aquí está la clave. No sobrevive el más fuerte, sino **el que mejor se adapta al cambio**.
 - *Ejemplo:* Si el clima se vuelve muy frío, no sobrevivirá el león más fuerte, sino el que tenga el pelaje más denso.
4. **Herencia:** Los sobrevivientes tienen hijos y les transmiten esas características ventajosas. Con el paso de miles de años, toda la especie cambia.

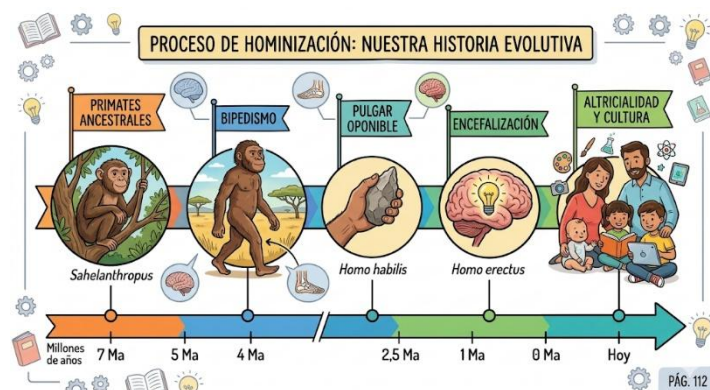
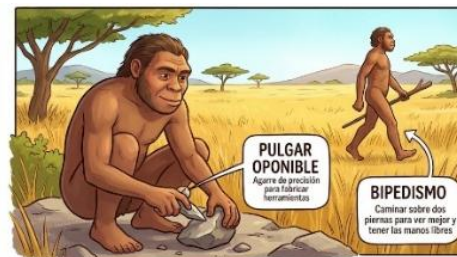


3.2 EL PROCESO DE HOMINIZACIÓN

Darwin demostró que el ser humano no es una excepción a las leyes de la naturaleza: nosotros también somos el resultado de una lenta adaptación a entornos difíciles. Definimos como **Hominización** al complejo proceso evolutivo que, a lo largo de millones de años, transformó progresivamente a un grupo de primates ancestrales —tanto física como mentalmente— hasta dar origen a nuestra especie actual: el *Homo Sapiens*.

Esos cambios fueron:

- **Bipedismo (La Revolución Postural)** Ponerse de pie y caminar sobre dos piernas fue el cambio detonante. Esto no solo nos permitió recorrer largas distancias con menor gasto energético, sino que **liberó las extremidades superiores**. Las manos dejaron de ser soporte para convertirse en instrumentos.
- **Pulgar Oponible (La Herramienta Universal)** Con las manos libres, la evolución perfeccionó el agarre. El desarrollo de un pulgar capaz de realizar el **efecto pinza** con precisión permitió manipular el entorno delicadamente y, fundamentalmente, **fabricar herramientas**. Ya no solo usábamos lo que encontrábamos; transformábamos la materia.
- **Encefalización (Aumento del Cerebro)** El uso de herramientas facilitó el acceso a una dieta rica en proteínas y grasas (carne/tuétano). Este aporte energético permitió que el cerebro —un órgano muy costoso de mantener— creciera en tamaño y complejidad, desarrollando áreas clave para la planificación y la memoria.
- **Altricialidad (El "Parto Prematuro" Evolutivo)** Aquí surge una paradoja biológica: el bipedismo estrechó el canal de parto (pelvis), mientras que el cerebro crecía. La solución evolutiva fue nacer "antes de tiempo". A diferencia de otros mamíferos, el humano nace inmaduro y totalmente dependiente. Esta **vulnerabilidad extrema** es nuestra gran fortaleza: nos obliga a terminar de formarnos fuera del útero, moldeados por el aprendizaje y el entorno social.
- **Lenguaje Articulado (El Vínculo Social)** La necesidad de proteger a las crías vulnerables y de coordinar la caza en grupo impulsó el desarrollo de un sistema de comunicación complejo. Cambios físicos (como la posición de la laringe) y neurológicos permitieron el habla, facilitando la transmisión de información abstracta y la planificación a futuro.
- **Desarrollo de la Cultura (Nuestro Refugio)** Gracias al pensamiento simbólico y al lenguaje, surgieron tradiciones, normas y tecnologías acumulativas. Dado que nacemos biológicamente "incompletos" (altricialidad), la cultura actúa como un **"nido artificial"** que nos protege. Es una herramienta de adaptación formidable: mientras la genética tarda milenios en cambiar, la cultura nos permite adaptarnos a nuevos entornos en una sola generación.



4 EL PALEOLÍTICO

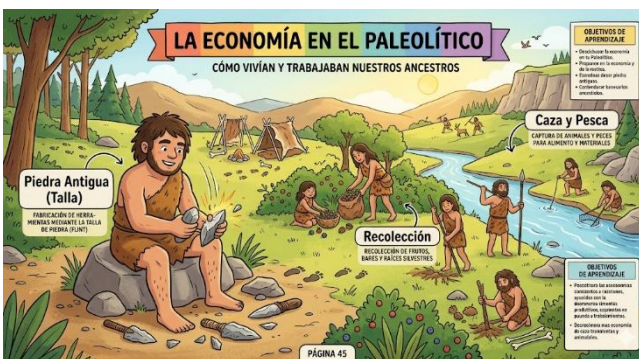
4.1 ¿QUÉ ES LA PREHISTORIA?

Antes de hablar de cómo vivían, debemos ubicarnos en el tiempo. Llamamos **Prehistoria** a la etapa más larga de la humanidad: comienza con la aparición de los primeros seres humanos (hace 4 millones de años) y termina con la **invención de la escritura** (hace unos 5.000 años, aprox. en el 3000 a.C.). ¿Por qué la escritura marca el fin? Porque a partir de que el hombre escribe, deja documentos (fuentes escritas) que nos cuentan su historia con nombres y detalles. De la etapa anterior, solo tenemos restos materiales (huesos, piedras) y por eso la llamamos "Pre-historia". Esta etapa se divide en dos grandes edades: el **Paleolítico** y el **Neolítico**.



4.2 EL PALEOLÍTICO: LA EDAD DE LA PIEDRA ANTIGUA

Es la primera etapa y abarca el 99% de nuestra existencia. Su nombre proviene del griego (*paleo*=antiguo, *litos*=piedra), porque la tecnología principal consistía en golpear piedras unas contra otras para sacarles filo. No las pulían, solo las tallaban a golpes.



Economía Depredadora (Subsistencia) Durante milenios, el desafío fue no morir de hambre. Estos grupos tenían una **Economía Depredadora**: tomaban de la naturaleza lo que había, pero **no sabían producir** (no cultivaban ni criaban animales).

Sus actividades principales eran:

- **Recolección:** Fue la base real de su alimentación diaria. Recogían frutos silvestres, semillas, raíces, miel y huevos. Esta tarea requería un gran conocimiento del entorno para

distinguir qué plantas eran comestibles y cuáles venenosas.

- **Carroñeo:** Antes de ser grandes cazadores, los primeros humanos aprovechaban la carne de animales que ya estaban muertos (por causas naturales o atacados por otros depredadores). Así obtenían proteínas sin correr el riesgo de enfrentarse a las bestias.
- **Caza y Pesca:** Con el tiempo y el desarrollo de lanzas y herramientas de piedra, pasaron a la caza activa. Perseguían en grupo a grandes animales (mamuts, bisontes) y pescaban en los ríos. Esto requería planificación y mucha cooperación grupal.

Una Vida Nómada Al depender de animales que migraban y de frutos estacionales, los humanos eran **Nómadas**. No tenían casa fija. Vivían en campamentos provisorios hechos de ramas y pieles, o en la entrada de cuevas naturales, siempre listos para mudarse.

Sociedad de Bandas Igualitarias Vivían en grupos pequeños (**Bandas**) de 20 a 40 personas unidas por parentesco. Eran sociedades **igualitarias**: no había reyes ni ricos, porque no se podía acumular nada al viajar tanto. El liderazgo era temporal (el cazador más fuerte o el anciano más sabio guiaba al grupo, pero no mandaba como un rey).

El Salto Cultural: Fuego y Arte



- **El Fuego:** Su dominio fue revolucionario. Permitió cocinar (mejor nutrición para el cerebro), socializar alrededor de la fogata, calentarse y espantar depredadores.
- **Arte Rupestre:** En lo profundo de las cuevas pintaban escenas de caza con sangre, carbón y grasa. Se cree que era un ritual mágico: "marcar" al animal en la pared para capturar su espíritu y tener éxito en la caza real.



5 LA REVOLUCIÓN NEOLÍTICA



5.1 EL CLIMA CAMBIA LA HISTORIA

Hace unos 12.000 años, el planeta sufrió una transformación drástica. La última Edad de Hielo llegó a su fin y las temperaturas subieron en todo el globo. Este calentamiento provocó un cambio en el paisaje: los hielos se retiraron y dieron paso a grandes bosques y praderas. Esto generó una crisis para los humanos: la "megafauna" (mamuts, grandes bisontes) que cazaban se extinguió o huyó hacia los polos al no soportar el calor. Los humanos se quedaron sin su principal fuente de alimento.



5.2 LA SOLUCIÓN: OBSERVAR Y PRODUCIR

Ante la escasez de recursos, los grupos humanos agudizaron la observación de los ciclos naturales. Notaron que en las praderas templadas crecían cereales silvestres y que, si enterraban sus semillas en tierra húmeda, la planta volvía a brotar.

Este descubrimiento no ocurrió en un solo lugar, sino que se dio de forma independiente en diversos **núcleos agrícolas**: el **Cercano Oriente** (trigo y cebada), **China** (arroz), **Mesoamérica** (maíz) y los **Andes Centrales** en el actual Perú (papa y quinoa).



- **La Agricultura:** Al pasar de la simple recolección a la siembra planificada, el ser humano comenzó a intervenir en la naturaleza.
- **La Ganadería:** Casi al mismo tiempo, los grupos empezaron a atraer a animales dóciles que se acercaban a los campamentos en busca de alimento. En lugar de cazarlos de inmediato, aprendieron a cercarlos, alimentarlos y criarlos.

Este proceso marcó el cambio más trascendental de nuestra especie: el paso de una **Economía Depredadora** a una **Economía Productiva**.

5.3 ECHAR RAÍCES: EL SEDENTARISMO

La agricultura cambió las reglas del juego. Un cazador puede moverse, pero un agricultor no. El cultivo exige trabajo todo el año (arar, sembrar, regar, cosechar). Los grupos humanos tuvieron que dejar de viajar y se volvieron **Sedentarios**. Construyeron casas sólidas y permanentes (de adobe, piedra o madera) cerca de ríos o fuentes de agua. Así nacieron las primeras **aldeas**.

5.4 EL MILAGRO DEL EXCEDENTE

Por primera vez en millones de años, el ser humano producía **más comida de la que necesitaba para sobrevivir al día**. A ese alimento sobrante se le llama **Excedente**. El excedente permitía:

1. Almacenar granos para épocas de mala cosecha (seguridad).
2. Alimentar a más personas, por lo que la población de las aldeas comenzó a dispararse.



6 LA VIDA EN LAS ALDEAS Y LA DIVISIÓN DEL TRABAJO



6.1 EL FIN DE LA IGUALDAD: LA DIVISIÓN DEL TRABAJO

En el Paleolítico, todos hacían lo mismo: buscar comida. Pero en las aldeas neolíticas, gracias al **excedente** (la comida sobrante), ya no era necesario que todos cultivaran la tierra todo el día. Esto permitió que algunas personas dejaran de trabajar en el campo y se dedicaran a nuevas tareas especializadas. Así surgió la **División Social del Trabajo**.

- **Los Artesanos:** Para guardar el grano sobrante, se inventó la **cerámica** (vasijas de barro cocido). Para vestirse, se inventó el **telar** (tejidos de lana o lino). Estos trabajadores se volvieron expertos en sus oficios.

6.2 EL SURGIMIENTO DE LOS JEFES Y SACERDOTES

Con el aumento de la población y el excedente, surgieron problemas nuevos: ¿Quién guarda el grano? ¿Cómo lo repartimos si hay sequía? ¿Quién organiza la defensa si nos atacan para robarnos? La sociedad necesitó líderes.

- **Los Jefes:** Ya no eran líderes temporales como en la caza. Ahora tenían autoridad permanente para organizar el trabajo, resolver conflictos y administrar las reservas de comida.
- **Los Sacerdotes:** La agricultura depende del clima (lluvia, sol). Aparecieron especialistas encargados de "comunicarse" con los dioses a través de rituales para pedir buenas cosechas. Tanto jefes como sacerdotes dejaron de trabajar la tierra manual y comenzaron a vivir del tributo (ofrendas) de los campesinos.



6.3 DE LA SOCIEDAD IGUALITARIA A LA SOCIEDAD JERARQUIZADA

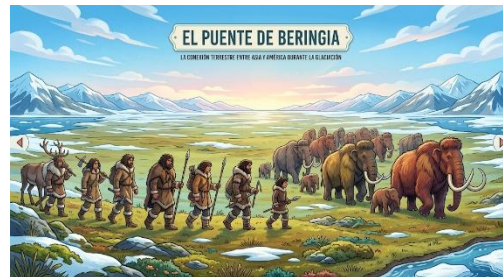
Este proceso rompió la igualdad de las antiguas bandas. La sociedad se dividió en sectores:

1. **Los que mandan (Minoría):** Jefes y sacerdotes, que controlaban el excedente y vivían en las mejores casas.
2. **Los que trabajan (Mayoría):** Campesinos y pastores, que debían entregar parte de su producción para mantener a los líderes y artesanos. A este tipo de organización, intermedia entre la tribu y el Estado, los historiadores la llaman **Jefatura**.

7 EL POBLAMIENTO DE AMÉRICA



7.1 UN CONTINENTE VACÍO DE HUMANOS



Mientras en África y Europa los ancestros del hombre evolucionaban durante millones de años, en América **no había seres humanos**. La evolución biológica del hombre ocurrió en el Viejo Mundo. Por lo tanto, los primeros habitantes de nuestro continente **llegaron desde afuera**. Eran grupos de *Homo Sapiens* modernos, cazadores y recolectores (Paleolítico), que ingresaron a América persiguiendo animales.

7.2 ¿POR DÓNDE ENTRARON? LA TEORÍA DE BERING

La teoría científica más aceptada explica que el ingreso se produjo durante la última **Glaciación** (Edad de Hielo), hace aproximadamente 20.000 o 15.000 años. Debido al intenso frío, gran parte del agua del planeta se congeló y el nivel de los océanos bajó casi 100 metros. Esto dejó al descubierto un "puente de tierra" que conectaba Siberia (Asia) con Alaska (América del Norte). Hoy ese lugar está bajo el mar (Estrecho de Bering), pero en aquel momento era una llanura transitable llamada **Beringia**. Por allí cruzaron caminando grupos de cazadores asiáticos siguiendo a las manadas de mamuts, sin saber que estaban entrando en un nuevo continente.

7.3 OTRAS RUTAS POSIBLES

Aunque Bering fue la puerta principal, los arqueólogos han encontrado evidencias de que otros grupos pudieron llegar navegando en balsas simples bordeando la costa del Océano Pacífico (desde Asia o Oceanía) hasta llegar a América del Sur. Esto explicaría por qué hay sitios arqueológicos muy antiguos en Chile (Monte Verde) casi tan viejos como los del norte.

7.4 LA EXPANSIÓN POR EL CONTINENTE

Una vez en América, estos grupos nómadas se encontraron con un territorio virgen, repleto de recursos y animales gigantes que no conocían el miedo al hombre (Megafauna: Mamuts, Gliptodontes, Tigres Dientes de Sable). A lo largo de miles de años, se desplazaron hacia el sur hasta poblar todo el continente, desde Alaska hasta Tierra del Fuego, adaptándose a todos los climas: selvas, desiertos, montañas y zonas polares.



8 REVOLUCIÓN URBANA Y EL ORIGEN DEL ESTADO EN AMÉRICA



8.1 EL SURGIMIENTO DE LAS PRIMERAS CIUDADES

A medida que las sociedades agrícolas americanas se asentaron definitivamente y las aldeas crecieron, comenzó a surgir un grupo gobernante (jefes y funcionarios) que se separó del resto de la comunidad. Este proceso de cambio profundo se conoce como **Revolución Urbana**.

Este proceso creó una clara división geográfica y social:

El Campo (Las Aldeas): Aquí vivían los campesinos, que eran la mayoría de la población. Su función principal era producir el alimento.

La Ciudad (El Centro de Poder): Aquí se encontraban las grandes construcciones: el **centro ceremonial** o templo (donde vivían los sacerdotes) y el **palacio** (donde vivía el Rey o Señor con su familia y funcionarios). También aquí vivían los artesanos especializados y los guerreros.

8.2 EL TRIBUTO Y EL EXCEDENTE

¿Cómo se alimentaba la gente de la ciudad si no trabajaba la tierra? En las aldeas, una parte de la producción de los campesinos, llamada **excedente** (lo que sobra después de comer), era entregada obligatoriamente a los gobernantes. Esta entrega obligatoria se llama **tributo**. El grupo dirigente tenía la tarea de recolectar y distribuir ese tributo. A cambio, los campesinos recibían del palacio "servicios" como la defensa militar, la organización de obras de riego y la protección de los dioses a través de los sacerdotes.

8.3 LA CREACIÓN DEL ESTADO

El origen de la ciudad es, a la vez, el origen del **Estado**. El Estado es una forma de organizar el poder donde un grupo de personas manda y establece normas sobre un territorio y sus habitantes. En un Estado organizado se establece una **relación de dominio**:

Quienes gobiernan: Tienen poder de mando, cobran impuestos y dirigen el ejército para asegurar el orden.

Quienes obedecen: Deben cumplir las órdenes y trabajar para sostener el sistema.

Las autoridades (reyes o señores) tenían distintas maneras de justificar su poder. La más común en la América antigua era la religiosa: argumentaban que **los dioses les habían otorgado el poder**, por lo que desobedecer al gobernante era desobedecer a los dioses.

8.4 LOS PRIMEROS ESTADOS EN AMÉRICA

Este proceso de Revolución Urbana no ocurrió en todas partes, sino en aquellas regiones donde la agricultura fue más exitosa. Antes de la llegada de los Mayas, Aztecas e Incas, existieron las "primeras civilizaciones" o Estados americanos:

En Mesoamérica (México):

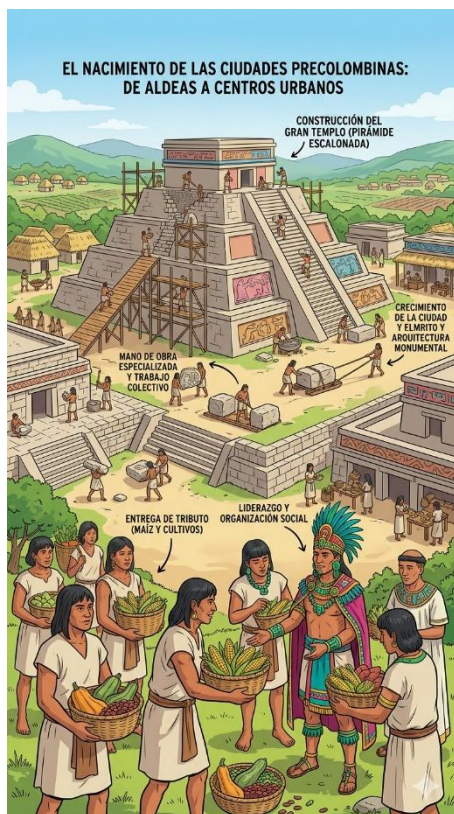
Los Olmecas (1200 a.C.): Organizados bajo jefes-sacerdotes, construyeron centros ceremoniales como La Venta.

Teotihuacán (300 a.C.): Fue la primera gran ciudad de América, con enormes pirámides escalonadas y una población permanente de miles de personas.

En los Andes (Perú):

Chavín de Huántar: Un gran centro ceremonial donde peregrinos de distintas aldeas llevaban ofrendas a dioses con rasgos felinos.

Estas primeras sociedades urbanas sentaron las bases (técnicas de cultivo, arquitectura, religión) sobre las que luego se construirían los grandes imperios que veremos en la próxima clase.



9 GRANDES CIVILIZACIONES DE MESOAMÉRICA: MAYAS Y AZTECAS



En la región de Mesoamérica (centro y sur de México y América Central), se desarrollaron dos de las culturas más complejas y fascinantes de la historia: los Mayas y los Aztecas. Aunque compartían ciertas costumbres, tenían formas muy diferentes de organizar el poder.



9.1 LOS MAYAS: CIUDADES-ESTADO Y SABIDURÍA

Periodo de esplendor: 300 d.C. – 900 d.C. (Periodo Clásico) Aunque su historia comenzó mucho antes, fue en estos siglos cuando construyeron sus pirámides más famosas (como Tikal o Palenque). Para cuando llegaron los españoles, las grandes ciudades de la selva ya estaban en ruinas.

- **Organización Política (Ciudades-Estado):** Se organizaban en ciudades independientes. Nunca formaron un imperio unificado. Cada ciudad tenía su propio Rey y sus propias leyes.

- **Conocimientos:** Fueron los grandes "intelectuales" de América. Desarrollaron la escritura jeroglífica y un calendario más preciso que el europeo de esa época.
- **Sociedad:** Muy desigual. La élite vivía en los centros de piedra, mientras que los campesinos sostenían al Estado con su trabajo.

9.2 LOS AZTECAS: UN IMPERIO DE GUERREROS

Periodo de esplendor: 1325 d.C. – 1521 d.C. (Periodo Posclásico) Los Aztecas (o Mexicas) son mucho más "recientes" que el esplendor maya. Su imperio era joven y estaba en plena expansión cuando llegaron los europeos.

- **El Imperio y la Guerra:** En 1325 fundaron su capital, **Tenochtitlán**. Eran un pueblo guerrero que sometió a millones de personas, obligándolas a pagar **tributos** (oro, comida, plumas).
- **La Religión y los Sacrificios:** Creían que el sol necesitaba sangre humana para seguir brillando, por lo que la guerra servía también para capturar prisioneros para sus rituales.
- **Organización Social:** La base eran los **calpullis** (clanes familiares). Los campesinos trabajaban la tierra para alimentar a la nobleza guerrera y sacerdotal.

UN DATO CLAVE PARA EL FUTURO: El dominio azteca era muy cruel. Los pueblos conquistados odiaban a los aztecas porque les quitaban sus riquezas y a sus hijos para sacrificarlos. **Esto generó muchos enemigos internos.** Millones de indígenas sometidos esperaban una oportunidad para rebelarse contra el Emperador azteca.



10 EL IMPERIO INCA: EL GI-GANTE DE LOS ANDES



Periodo de esplendor: 1438 d.C. – 1533

d.C. Mientras los aztecas dominaban Mesoamérica, en el sur del continente se consolidaba el imperio más extenso de toda América: el **Tahuantinsuyo** (que en lengua quechua significa "el Imperio de las Cuatro Regiones"). Su centro político y sagrado estaba en la ciudad de **Cuzco** (en el actual Perú). Aunque las culturas andinas tenían miles de años de historia, los Incas lograron algo asombroso: en apenas un siglo de vida, construyeron un Estado tan eficiente que logró dominar un territorio inmenso. Desde su capital, se expandieron por los actuales países de **Ecuador, Perú, Bolivia, el norte de Chile y el noroeste de Argentina**.



10.1 EL HIJO DEL SOL

La máxima autoridad era el **Inca**. Al igual que los gobernantes que vimos antes, su poder era absoluto y sagrado: se lo consideraba el "Hijo del Sol" (Inti). Todo lo que existía en el imperio (tierras, animales y personas) le pertenecía. Para gobernar un territorio tan grande, lleno de montañas y selvas, el Inca construyó una inmensa red de caminos (el *Capaq Ñan*) y puentes que conectaban las distintas regiones con el Cuzco, permitiendo que sus ejércitos y mensajeros se movieran rápido.

10.2 LA BASE DE LA SOCIEDAD: EL AYLLU

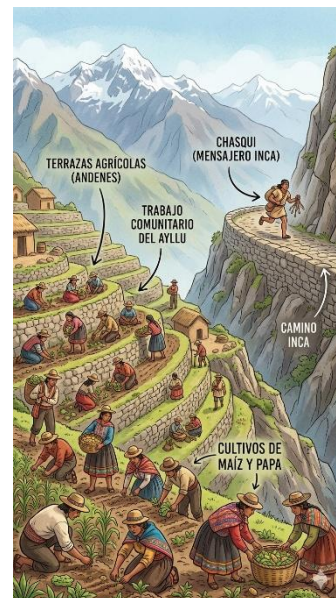
La población estaba organizada en comunidades campesinas llamadas **Ayllus**. Un ayllu era un grupo de familias que se consideraban parientes entre sí y que vivían juntas en un territorio.

- **La propiedad comunitaria:** Las tierras no eran de una persona individual, sino de todo el ayllu. Todos trabajaban juntos para cultivar y ayudarse mutuamente.
- **El Curaca:** Cada ayllu tenía un jefe, el *Curaca*, que se encargaba de organizar el trabajo y de negociar con las autoridades del Inca.

10.3 UNA ECONOMÍA SIN DINERO: RECI-PROCIDAD Y REDISTRIBUCIÓN

Los incas no usaban monedas ni tenían mercados como nosotros. Su economía funcionaba de una forma muy especial basada en dos principios:

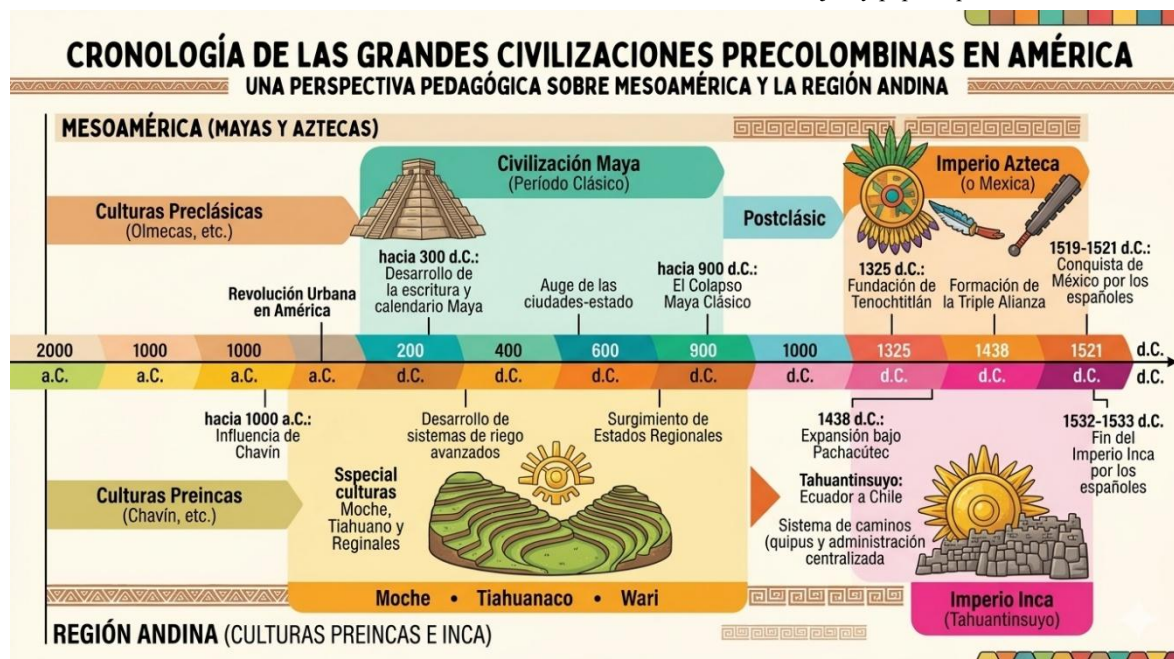
- **El Tributo en Trabajo (LA MITA):** Los campesinos no pagaban impuestos con dinero, sino con **trabajo**. Por turnos, los hombres casados del ayllu debían ir a trabajar temporalmente para el Estado: construyendo caminos, templos, o cultivando las tierras del Inca. Este sistema de trabajo rotativo se llamaba **MITA**.
- **La Redistribución:** Todo lo que se producía en las tierras del Inca (gracias a la mita) se guardaba en grandes depósitos (tambos). Si una región sufría una sequía o una guerra, el Inca enviaba alimentos y ropas desde esos depósitos para ayudar a la población. Así, el Estado aseguraba que nadie muriera de hambre, pero a cambio exigía obediencia total.



DOMINAR LA MONTAÑA

Para cultivar en la zona andina, llena de pendientes empinadas, los incas perfeccionaron el sistema de **Terrazas de Cultivo** (grandes escalones de piedra en las laderas de las montañas rellenos con tierra fértil). Esto les permitía cultivar a distintas alturas: maíz en las zonas bajas, y papa o quinua en las zonas más altas y frías. También criaban llamas y alpacas para obtener lana y carne, y para usarlas como animales de carga.

Al igual que los aztecas, los incas conquistaron a muchos pueblos vecinos por la fuerza. Cuando los españoles (liderados por Pizarro) llegaron a Perú, encontraron que el **Imperio Inca estaba dividido por una guerra civil** entre dos hermanos que querían el trono (Atahualpa y Huáscar) y rodeado de pueblos sometidos que querían liberarse.



11 EL MUNDO ANTES DEL ENCUENTRO: EUROPA EN EL SIGLO XV



Para entender por qué los barcos españoles y portugueses llegaron a América, primero debemos cruzar el océano y ver qué estaba pasando en Europa. Hasta ese momento, europeos y americanos no sabían de la existencia los unos de los otros.

11.1 EL FIN DE UNA ERA Y EL NACIMIENTO DE LOS ESTADOS MODERNOS

Durante mucho tiempo (en la Edad Media), el poder en Europa estaba fragmentado. Los reyes eran débiles y los verdaderos dueños de las tierras eran los **Señores Feudales**, que gobernaban sus pequeños territorios desde castillos. Pero hacia el siglo XV (1400-1500), esto cambió. Los reyes comenzaron a recuperar su autoridad. Con la ayuda de ejércitos propios y funcionarios, lograron someter a los señores feudales y unificaron sus territorios, creando los **Estados Modernos** (como España, Portugal, Francia e Inglaterra). Estos nuevos reyes necesitaban mucho **oro y plata** para pagar sus ejércitos, sus lujos y sus funcionarios.

11.2 EL RENACIMIENTO DEL COMERCIO Y LA BURGUESÍA

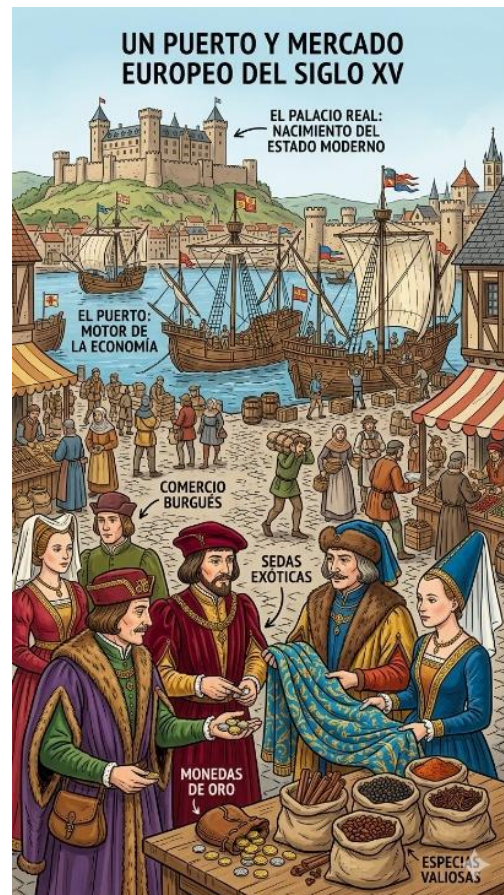
A medida que las ciudades europeas crecían, surgió un grupo social muy importante: la **Burguesía**. Eran comerciantes, banqueros y artesanos que no vivían del campo, sino de los negocios y el dinero. Los burgueses se enriquecían trayendo productos de lujo desde el Lejano Oriente (China e India), conocidos como "**Las Especies**".

11.3 LA RUTA DE LAS ESPECIAS: EL GRAN PROBLEMA

Las especias (pimienta, canela, clavo de olor, nuez moscada) eran valiosísimas en Europa. Se usaban para conservar la carne en invierno (no había heladeras), para condimentar comidas y fabricar

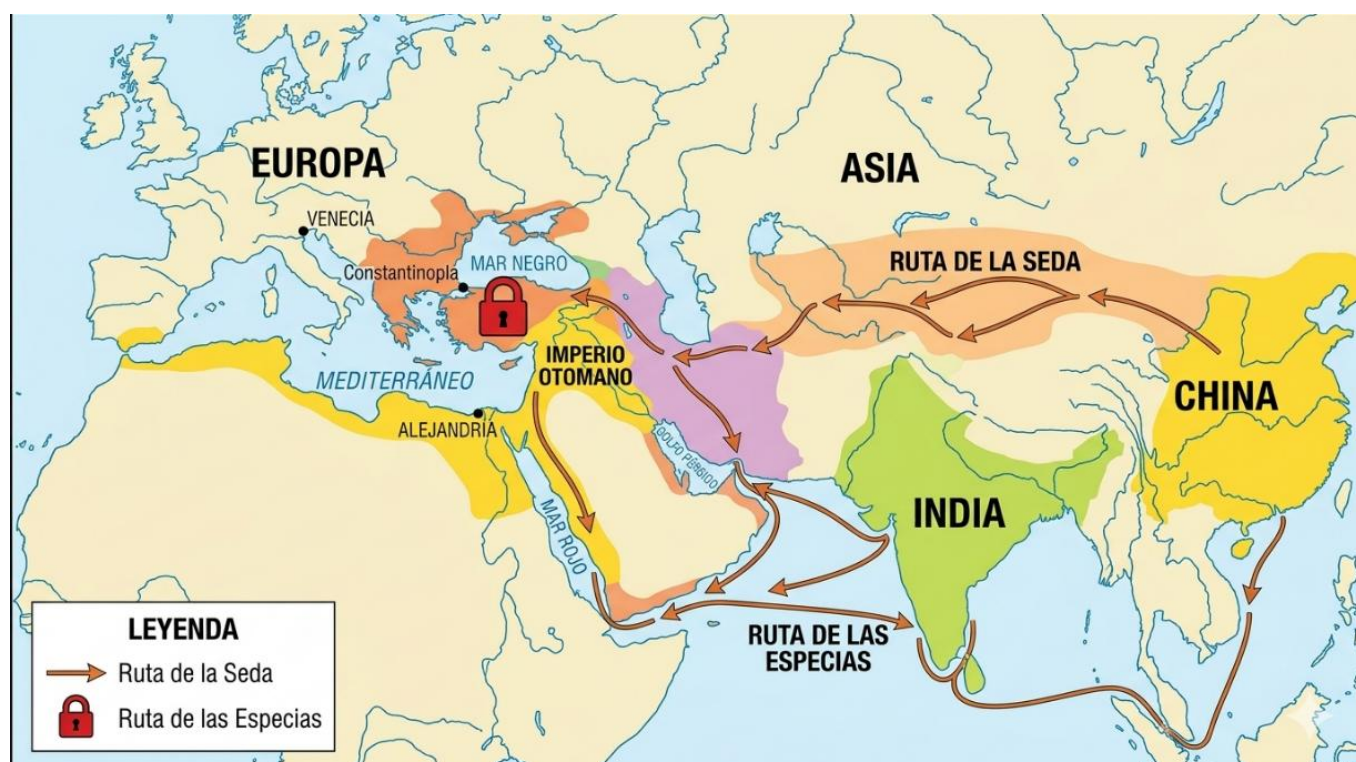
medicinas y perfumes. También traían seda y porcelana. Tradicionalmente, estas mercancías llegaban a Europa por tierra (la Ruta de la Seda) cruzando Asia hasta el Mar Mediterráneo. Pero este camino tenía muchos intermediarios y era peligroso.

El gran problema surgió en 1453, cuando el Imperio Otomano (los turcos) conquistó la ciudad de Constantinopla. Los turcos bloquearon el paso hacia Oriente y empezaron a cobrar impuestos altísimos. **El comercio se interrumpió.** Europa se quedó sin especias y los comerciantes sin negocio.



11.4 UNA SOLUCIÓN ARRIESGADA

Ante el bloqueo de los turcos, los reyes y los burgueses europeos se vieron obligados a buscar una solución creativa: **si no podían ir por tierra hacia el Este, tendrían que buscar una nueva ruta por el mar.** Esto impulsó a naciones como Portugal y España a lanzarse al Océano Atlántico, un mar desconocido y temido al que llamaban "El Mar de las Tinieblas", con la esperanza de encontrar otro camino para llegar a la India y a China.



12 LA EXPANSIÓN ULTRAMARINA: VIAJES Y DESCUBRIMIENTOS



La decisión de buscar nuevas rutas estaba tomada, pero no era sencilla. El Océano Atlántico era considerado peligroso y desconocido. Para adentrarse en él, los europeos necesitaron combinar la voluntad política de los reyes, el dinero de los burgueses y, fundamentalmente, nuevos **avances científicos y técnicos**.

12.1 LOS ADELANTOS TÉCNICOS: PERDER EL MIEDO AL MAR

Durante el siglo XV, se perfeccionaron instrumentos que permitieron la navegación en alta mar (lejos de la costa):

- **La Brújula:** Invento chino que permitía saber siempre dónde estaba el norte.
- **El Astrolabio:** Permitía calcular la posición del barco observando las estrellas y el sol.
- **La Carabela:** Un nuevo tipo de barco, más rápido y seguro. Tenía bodegas grandes para cargar comida y mercancías, y combinaba velas cuadradas (para velocidad) y triangulares (para navegar contra el viento).



12.2 LA CARRERA POR LAS ESPECIAS: DOS RUTAS DIFERENTES

España y Portugal fueron los pioneros en esta expansión porque tenían costas sobre el Atlántico y una gran tradición marinera. Pero eligieron caminos opuestos:

- **PORTUGAL (La ruta africana):** Los portugueses, impulsados por el príncipe Enrique el Navegante, decidieron navegar hacia el Sur, bordeando la costa de África. Fue un proceso lento que llevó décadas. Finalmente, en 1498, el navegante **Vasco da Gama** logró rodear el continente africano y llegar a la India. ¡Habían encontrado el camino a las especias!
- **ESPAÑA (La ruta de Occidente):** Mientras Portugal avanzaba por África, los Reyes Católicos de España (Isabel y Fernando) aceptaron la arriesgada propuesta de un marino genovés: **Cristóbal Colón**. Colón sostenía que, como la Tierra era redonda, se podía llegar a Oriente (India y China) navegando hacia el Oeste, cruzando el Atlántico. Su teoría era correcta, pero sus cálculos estaban equivocados: él creía que la Tierra era mucho más chica de lo que realmente es y no imaginaba que en el medio había otro continente.

12.3 EL 12 DE OCTUBRE DE 1492

Tras más de dos meses de navegación, la expedición de Colón llegó a tierra firme. Desembarcaron en una isla del Caribe (Bahamas) a la que llamaron San Salvador. Colón murió convencido de que había llegado a Asia (a "las Indias"). Por eso, llamó **indios** a los habitantes del lugar. Años más tarde, otro navegante, **Américo Vespucio**, se dio cuenta del error: aquellas tierras no eran Asia, sino un continente nuevo y desconocido para los europeos. En su honor, el continente pasó a llamarse **América**.

12.4 EL REPARTO DEL MUNDO

Como España y Portugal se disputaban el control de los océanos, firmaron un acuerdo: el **Tratado de Tordesillas** (1494). Trazaron una línea imaginaria en el mapa: las tierras descubiertas al este de la línea serían para Portugal (por eso Brasil habla portugués) y las del oeste serían para España.



13 LA CONQUISTA DE AMÉRICA: GUERRA Y RESISTENCIA



La llegada de los europeos no fue un encuentro pacífico, sino un proceso violento de conquista y dominación. En pocos años (entre 1519 y 1550), los grandes imperios americanos (Azteca e Inca) se derrumbaron ante el avance español. Surge una gran pregunta histórica: **¿Cómo fue posible que pequeños grupos de cientos de españoles vencieran a ejércitos indígenas de miles de guerreros?**

13.1 LAS CAUSAS DE LA VICTORIA EUROPEA

No hubo una sola razón, sino un conjunto de factores que jugaron a favor de los conquistadores:

- **Superioridad Tecnológica:** Los españoles traían armas de fuego (arcabuces, cañones), espadas de hierro, armaduras de metal y **caballos**, animales desconocidos en América que causaban terror en los combates.
- **Las Enfermedades (El arma invisible):** Los europeos trajeron virus y bacterias (gripe, viruela, sarampión) para los cuales los indígenas no tenían defensas biológicas. Estas enfermedades provocaron epidemias terribles que mataron a millones de personas, incluso a emperadores y generales, debilitando la resistencia indígena antes de las batallas.
- **Las Divisiones Internas (Alianzas):** Como vimos antes, los Aztecas e Incas tenían muchos enemigos locales.
 - **Hernán Cortés** (en México) se alió con los pueblos que odiaban a los aztecas (como los tlaxcaltecas) para atacar Tenochtitlán.
 - **Francisco Pizarro** (en Perú) aprovechó la guerra civil entre los hermanos incas (Huáscar y Atahualpa) para capturar al emperador.
- **Las Creencias Religiosas:** Al principio, muchos indígenas creyeron que los españoles eran dioses que regresaban, lo que los paralizó o demoró su reacción defensiva.

13.2 LA CONQUISTA ESPIRITUAL

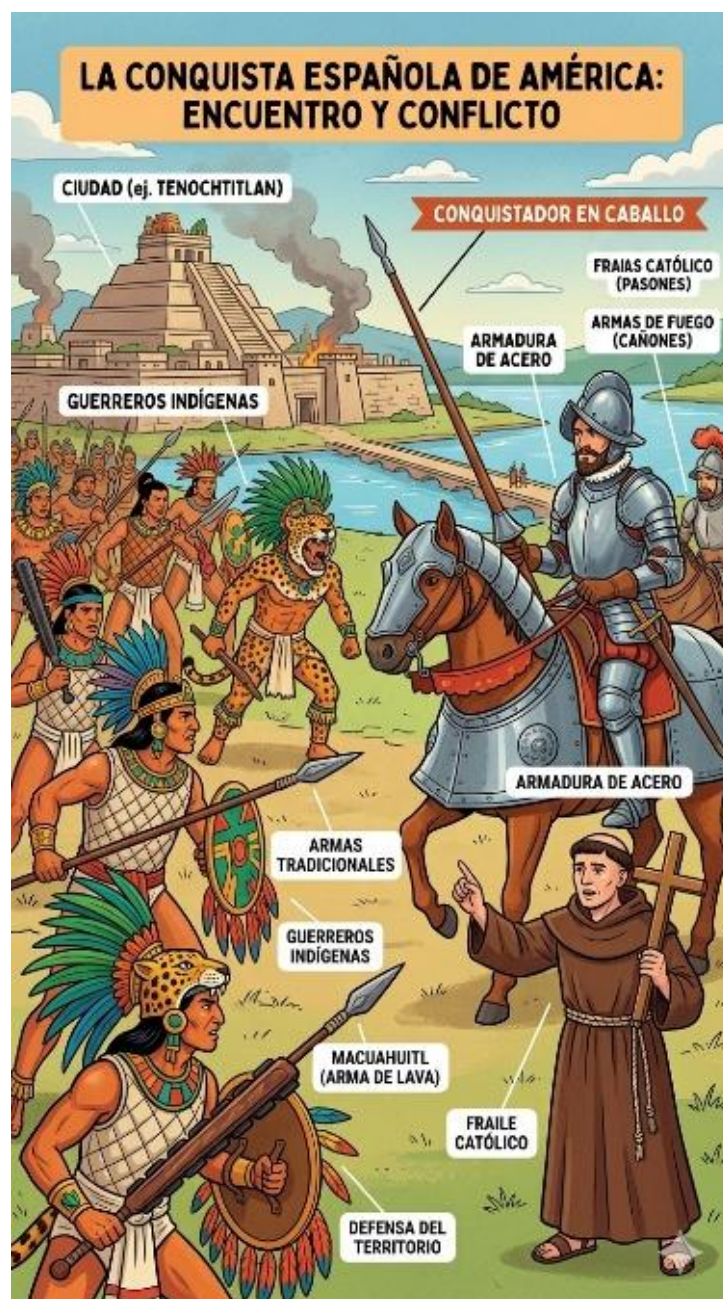
La conquista no fue solo militar, sino también cultural. Los españoles venían con la misión de expandir el cristianismo. Consideraban que las religiones indígenas eran "obras del demonio". Por ello, destruyeron templos, prohibieron los cultos antiguos y obligaron a los nativos a bautizarse y adoptar la fe católica. Este proceso, muchas veces violento, se llamó **Evangelización**. Sin embargo, los indígenas no olvidaron sus creencias totalmente, sino que muchas veces las mezclaron con las cristianas, dando origen al **sincretismo religioso** (por ejemplo, rezar a la Virgen María pero asociándola con la Pachamama).

13.3 EL DEBATE SOBRE LA HUMANIDAD DE LOS INDÍGENAS

La violencia de la conquista generó debates en la propia Europa.

- Algunos, como **Juan Ginés de Sepúlveda**, decían que los indígenas eran "bárbaros" e inferiores por naturaleza, y que era justo esclavizarlos.
- Otros, como el cura **Bartolomé de las Casas**, denunciaron los abusos y defendieron que los indígenas eran seres humanos libres que debían ser tratados con dignidad y convertidos pacíficamente, no a la fuerza.

Finalmente, la Corona española declaró que los indígenas eran "**súbditos libres**" (no esclavos), pero que debían estar bajo la tutela de los españoles y trabajar para ellos.



14 ORGANIZACIÓN POLÍTICA: EL CONTROL DEL REY



Tras la conquista, los reyes de España declararon que América era propiedad de la Corona. Para administrar territorios tan enormes y lejanos, crearon un complejo sistema de gobierno con instituciones divididas entre España y América. El objetivo era claro: asegurar que las riquezas llegaran a Europa y evitar que los conquistadores se volvieran demasiado poderosos e independientes.

14.1 AUTORIDADES EN ESPAÑA (LA METRÓPOLI)

El Rey era la máxima autoridad, pero como no podía ocuparse de todo, delegaba funciones en dos grandes organismos ubicados en España:



- **El Consejo de Indias:** Era el "cerebro" de la conquista. Aconsejaba al Rey, redactaba las **Leyes de Indias** y nombraba a los funcionarios que enviaban a América. También actuaba como el tribunal supremo de justicia.

- **La Casa de Contratación:** Tenía sede en Sevilla. Se ocupaba de todo lo relacionado con el comercio y la navegación. Controlaba qué barcos salían y llegaban, cobraba los impuestos de aduana y vigilaba que nadie viajara a América sin permiso (estaba prohibido para extranjeros o personas de otras religiones).

14.2 AUTORIDADES EN AMÉRICA (RESIDENTES)

Como el Rey no podía estar presente, necesitaba representantes leales en el nuevo continente:

- **El Virrey:** Era la autoridad máxima en América, el "otro yo" del Rey (su representante directo). Gobernaba un **Virreinato**.
 - *Al principio hubo solo dos grandes virreinos: el de Nueva España (con capital en México) y el del Perú (con capital en Lima).*
- **Las Audiencias:** Eran los máximos tribunales de justicia en América. Integradas por jueces (llamados oidores), vigilaban que los virreyes cumplieran la ley y protegían (en teoría) a los indígenas de los abusos.
- **Los Gobernadores y Capitanes Generales:** Gobernaban territorios más pequeños dentro de los virreinos o zonas de frontera militar.

14.3 EL GOBIERNO DE LA CIUDAD: EL CABILDO

Mientras que el Virrey se ocupaba de la administración de todo el extenso territorio, cada ciudad contaba con su propio gobierno local: el **Cabildo**. Su función era similar a la de nuestras municipalidades actuales.

El Cabildo se encargaba de las tareas cotidianas para el funcionamiento de la ciudad: el aseo de las calles, el abastecimiento de alimentos, la seguridad (policía) y la justicia menor.

Esta institución era fundamental porque representaba el único espacio de participación política para quienes tenían el estatus de "**vecinos**". En aquella época, para ser considerado vecino era requisito ser una persona con propiedad, casa poblada en la ciudad y contar con el reconocimiento de la comunidad.

14.4 ¿CÓMO EVITAR LA CORRUPCIÓN?

La distancia con España hacía que muchos funcionarios abusaran de su poder. Para controlarlos, la Corona creó dos mecanismos:

- **Las Visitas:** Inspectores secretos enviados desde España para investigar si las cosas se hacían bien.
- **El Juicio de Residencia:** Cuando un Virrey o Gobernador terminaba su mandato, se le hacía un juicio público donde cualquier persona podía denunciarlo por robo o mal desempeño. Si era culpable, recibía fuertes multas o cárcel.



15 ORGANIZACIÓN ECONÓMICA: SAQUEO Y PRODUCCIÓN



La economía colonial no estaba pensada para el desarrollo de América, sino para el enriquecimiento de España. Se basaba en una teoría económica llamada **Mercantilismo**, que sostenía que la riqueza de una nación dependía de la cantidad de oro y plata que pudiera acumular. Por eso, el principal interés de la Corona fue la extracción de metales preciosos.

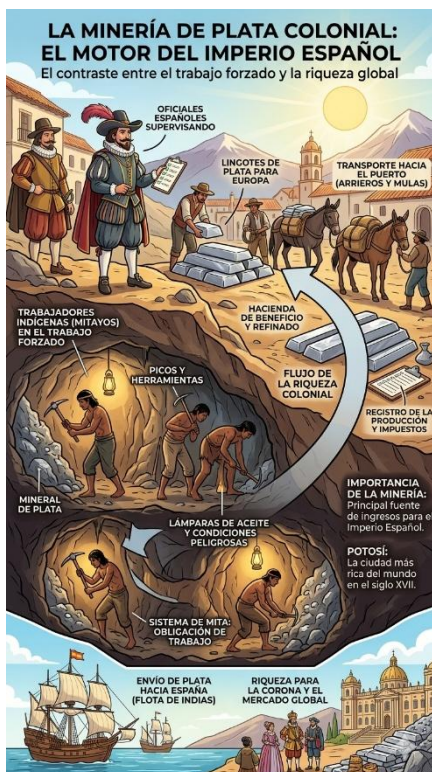
15.1 EL MOTOR DE LA ECONOMÍA: LA MINERÍA

La actividad más importante fue la minería. Se descubrieron dos grandes yacimientos que funcionaron como los "corazones" económicos de la colonia:

- **Potosí (Bolivia):** Una montaña de plata increíblemente rica en el Virreinato del Perú.
- **Zacatecas (México):** Grandes minas de plata en el Virreinato de Nueva España.

Para extraer las inmensas cantidades de plata de las profundidades de la montaña, los españoles necesitaban miles de trabajadores. Para conseguirlo, tomaron una antigua institución del Imperio Inca, la **Mita**, y la transformaron a su conveniencia:

- **La Mita Incaica:** Originalmente, era un sistema de trabajo solidario y rotativo. Los miembros de las comunidades indígenas trabajaban temporalmente para el Estado inca (construyendo caminos, puentes o sembrando) y, a cambio, el Estado los alimentaba y protegía. Respetaba los ciclos agrícolas y la vida familiar.



- **La Mita Española:** Los conquistadores la convirtieron en un sistema de trabajo forzado brutal. Obligaban a los hombres indígenas a viajar cientos de kilómetros hasta Potosí para internarse en los oscuros socavones de la mina.

Las **condiciones de trabajo** dentro del Cerro Rico eran infrahumanas, convirtiendo a Potosí en una trampa mortal para miles de indígenas. Las principales causas de muerte eran:

1. **Derrumbes y accidentes:** Trabajaban con poca luz y sin medidas de seguridad en túneles inestables.
2. **Enfermedades respiratorias:** Al respirar el polvo tóxico de la roca y los gases subterráneos, contraían enfermedades como la silicosis.

3. **Intoxicación:** Para purificar la plata utilizaban mercurio (azogue), un metal altamente tóxico que envenenaba lentamente a los trabajadores.

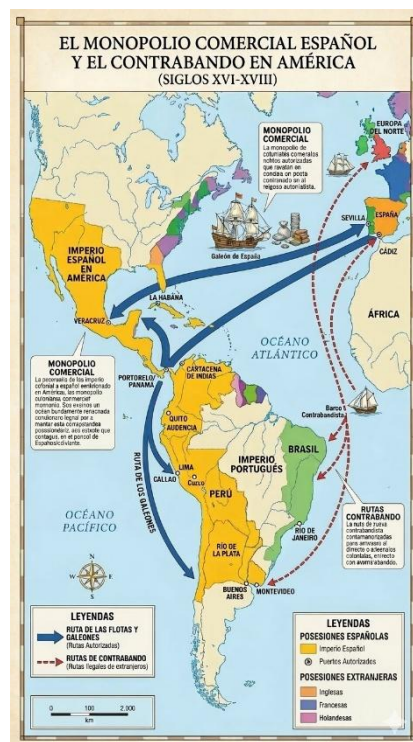
15.2 EL SISTEMA COMERCIAL: EL MONOPOLIO

Para evitar que otras potencias (como Inglaterra o Francia) se robaran el oro y la plata americanos, España impuso un **Monopolio Comercial**.

- **¿Qué significaba?** América tenía **prohibido** comerciar con cualquier otro país que no fuera España.
- **Puertos Únicos:** No se podía salir de cualquier lado. Solo unos pocos puertos estaban autorizados (Sevilla en España; Veracruz, Portobelo y Cartagena en América).

15.3 EL SISTEMA DE FLOTAS Y GALEONES

Para proteger los barcos cargados de tesoros de los ataques de los **piratas y corsarios**, España creó el sistema de Flotas y Galeones. Los barcos mercantes no viajaban solos, sino en grandes caravanas dos veces al año, escoltados por buques de guerra armados con cañones (galeones).



15.4 EL PROBLEMA Y LA SOLUCIÓN ILEGAL: EL CONTRABANDO

El sistema de monopolio era muy lento y costoso. Los productos que llegaban de España (telas, herramientas, aceite) eran escasos y carísimos. Además, había zonas lejanas (como Buenos Aires) a donde los barcos casi nunca llegaban. Esto provocó el surgimiento del **Contrabando** (comercio ilegal). Comerciantes ingleses, portugueses y holandeses se acercaban a las costas prohibidas para vender sus productos más baratos y comprar cueros o plata sin pagar impuestos a España.

15.5 OTRAS ACTIVIDADES ECONÓMICAS

No todo era minería. Para abastecer a las ciudades y a las minas, surgieron otras formas de producción:

- **La Hacienda:** Grandes fincas dedicadas a la agricultura y ganadería (trigo, maíz, carne) para vender comida a los centros mineros y ciudades.
- **La Plantación:** En las zonas tropicales (Caribe, Brasil), se cultivaban productos para exportar a Europa, como azúcar, cacao, tabaco y café. Como allí la población indígena había disminuido drásticamente, en las plantaciones se utilizó masivamente **mano de obra esclava traída de África**.

16 LA SOCIEDAD COLONIAL: JERARQUÍAS Y LINAJE



La sociedad colonial se estructuraba de una forma muy distinta a la actual. Era un sistema **estratificado y jerárquico**, donde la posición de cada individuo no se determinaba por su mérito personal, sino por su **linaje y lugar de nacimiento**. El prestigio social y el acceso a derechos estaban directamente vinculados a la proximidad genealógica con los grupos de origen europeo.

16.1 LA CIMA DE LA SOCIEDAD: LA ÉLITE DOMINANTE

En la cúspide de la estructura social se encontraba la población de origen europeo. Este grupo gozaba de plenitud de derechos, exención de tributos y el control de los recursos económicos (tierras y minas). Sin embargo, existía una fractura interna basada en el lugar de nacimiento:

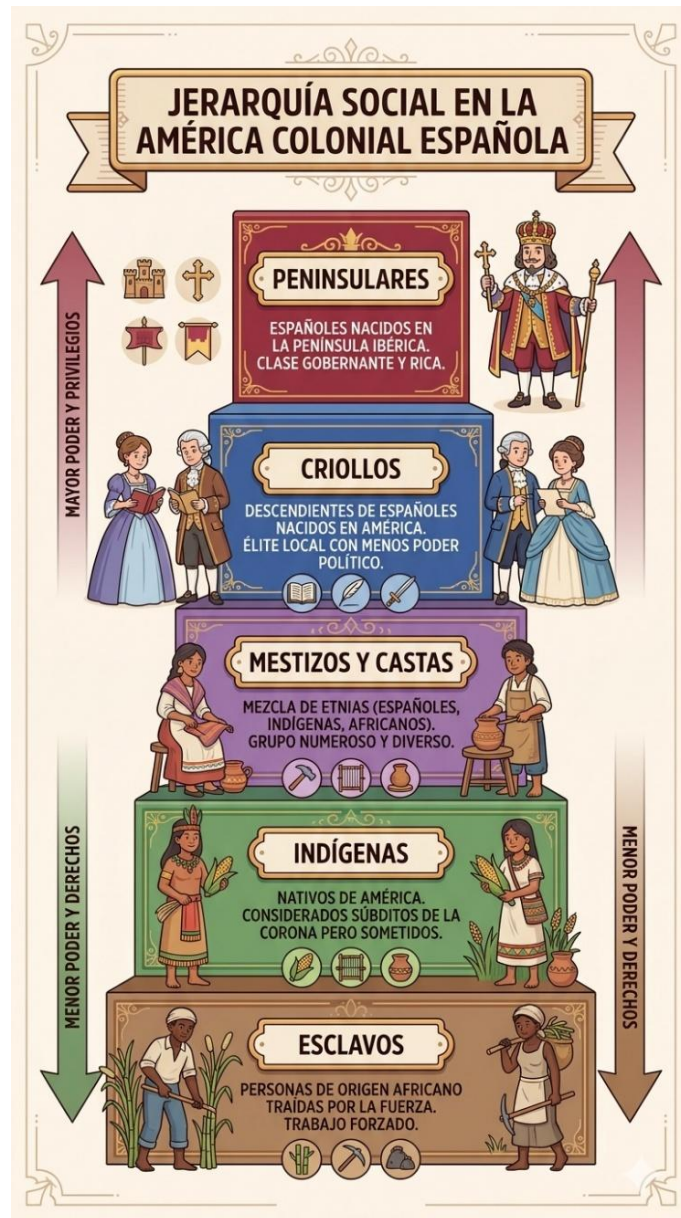
- **Los Peninsulares:** Nacidos en la metrópoli (España). Poseían el monopolio de los altos cargos políticos, eclesiásticos y comerciales. Su estatus les otorgaba una preeminencia absoluta sobre los demás grupos.
- **Los Criollos:** Descendientes de europeos nacidos en suelo americano. Aunque compartían el origen étnico y poseían poder económico, la Corona les restringía el acceso a los cargos de gobierno de mayor rango. Esta limitación generó un profundo sentimiento de postergación frente a los peninsulares.

16.2 EL SISTEMA DE CASTAS Y EL MESTIZAJE

Debido a la dinámica demográfica de la época, se produjeron constantes uniones entre los diversos grupos poblacionales, dando lugar a un complejo sistema de **castas**. Estas uniones definían el estatus de la descendencia:

- **Mestizos:** Hijos de europeo e indígena.
- **Mulatos:** Hijos de europeo y africano.
- **Zambos:** Hijos de indígena y africano.

Las castas conformaban los sectores populares urbanos. Aunque eran legalmente libres, se consideraba que su linaje estaba "mezclado", lo que les impedía acceder a la función pública, al sacerdocio o al uso de armas. Se desempeñaban principalmente en oficios artesanales y el pequeño comercio.



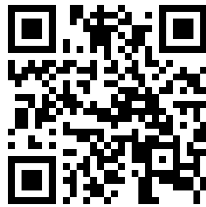
16.3 LAS POBLACIONES ORIGINARIAS: SUJETO DE TUTELA

Constituían el grueso de la población. Jurídicamente, la Corona los definió como "**súbditos libres**", pero bajo una condición de "**minoría de edad relativa**". Esto implicaba que, bajo el pretexto de protección y evangelización, debían estar bajo la tutela de un tutor europeo. En la práctica, esto se tradujo en la obligación de prestar servicios laborales (como la mita) y el pago de tributos anuales.

16.4 EL RÉGIMEN DE ESCLAVITUD: TRABAJO FORZADO

En el nivel más bajo de la pirámide se encontraban las personas desplazadas forzosamente desde el continente africano. Bajo el marco legal de la época, eran considerados **bienes muebles** o mercancías, carentes de derechos civiles. Su fuerza de trabajo era explotada principalmente en plantaciones de exportación y en el servicio doméstico de las élites urbanas.

EN RESUMEN: La colonia fue una sociedad de **movilidad social casi nula**, donde el origen familiar y el linaje dictaban el destino de las personas. El sistema aseguraba que las jerarquías se mantuvieran inalterables desde el nacimiento hasta la muerte.



17.1 UN CAMBIO DE DINASTÍA, UN CAMBIO DE VISIÓN

El siglo XVIII comenzó con una crisis profunda para España. En 1700 murió el rey Carlos II, el último de la dinastía de los **Habsburgo** (o Austrias), sin dejar herederos. Tras una sangrienta guerra por el trono, una nueva familia real tomó el control: **los Borbones**, de origen francés.

Este cambio no fue solo de apellidos. Los Habsburgo habían gobernado América con cierto "descuido", permitiendo que las élites locales (los criollos) se manejaran con bastante autonomía. Los Borbones, en cambio, traían las ideas del **Despotismo Ilustrado**.

- **¿Su lema?** "Todo para el pueblo, pero sin el pueblo".
- **¿Su objetivo?** Convertir a España nuevamente en una potencia mundial mediante el uso de la razón, la ciencia y, sobre todo, la **autoridad absoluta** del Rey.

17.2 EL DIAGNÓSTICO: UN IMPERIO ENFERMO

Al evaluar sus dominios, los reyes borbónicos (especialmente Carlos III) se encontraron con un panorama alarmante. El imperio era gigante, pero ineficiente:

- **Fronteras Vulnerables:** Potencias rivales como Gran Bretaña y Portugal amenazaban con invadir territorios mal defendidos.
- **Sangría Económica:** El **contrabando** era moneda corriente. Las riquezas de América terminaban en manos de ingleses u holandeses porque España no tenía capacidad industrial ni barcos suficientes para abastecer a sus colonias.
- **Desobediencia Local:** En América, los funcionarios y sacerdotes obedecían más a sus intereses locales que a las órdenes que llegaban desde Madrid.

Para "curar" al Imperio, aplicaron un paquete de medidas drásticas conocidas como las **Reformas Borbónicas**.

17.3 LOS REMEDIOS: EL PLAN DE REFORMAS

17.3.1 Reformas Territoriales: Dividir para controlar

Los viejos virreinos (México y Perú) eran demasiado extensos para ser gobernados eficazmente. La Corona decidió fragmentarlos para mejorar la administración y la defensa militar.

- **El Virreinato de Nueva Granada (1739):** Se estableció para mejorar el control sobre la región norte de Sudamérica. Abarcaba los territorios de la actual Venezuela, Colombia, Panamá y parte de Ecuador. Su capital fue Bogotá.
- **El Virreinato del Río de la Plata (1776):** Esta fue la medida más decisiva para nuestra región. Se separó a Buenos Aires,

Paraguay, Tucumán y el Alto Perú del dominio de Lima.

- **¿Por qué Buenos Aires?** La ciudad, antes una "aldea de contrabandistas", fue elegida capital para frenar el avance portugués desde Brasil y custodiar el Atlántico Sur.

17.3.2 Reformas Económicas: El "Reglamento de Libre Comercio" (1778)

¡Cuidado con el nombre! No significaba que se podía comerciar con cualquier país. El **monopolio continuaba**, pero se modernizó. El Rey habilitó **24 nuevos puertos** (incluyendo el de Buenos Aires) para comerciar directamente con España. Esto legalizó un flujo enorme de mercancías.

- **El Resultado:** El Río de la Plata vivió un **boom económico**. La exportación de cueros creció exponencialmente y Buenos Aires se enriqueció, provocando la envidia y decadencia de la antigua capital, Lima.

17.3.3 Reformas Políticas y Religiosas: El poder, solo para el Rey

Los Borbones desconfiaban de los americanos. Creían que para asegurar la lealtad, los cargos importantes debían estar en manos de españoles enviados desde Europa.

- **El desplazamiento criollo:** Se removió a los criollos (hijos de españoles nacidos en América) de los puestos de gobierno clave, reemplazándolos por **funcionarios peninsulares** (nacidos en España).
- **La Expulsión de los Jesuitas (1767):** La Compañía de Jesús era inmensamente rica, controlaba la educación de las élites y obedecía al Papa antes que al Rey. En una demostración de fuerza, Carlos III ordenó su expulsión de todo el continente y confiscó sus bienes.

17.4 CONCLUSIÓN: LA PARADOJA BORBÓNICA

¿Funcionaron las reformas? La respuesta es compleja.

- **Desde la vista del Rey (Éxito):** España recaudó más impuestos que nunca, mejoró su ejército y frenó a los ingleses. El Estado se hizo más fuerte.
- **Desde la vista de los Americanos (Fracaso político):** Las reformas generaron un efecto no deseado.

Se produjo una situación explosiva: los criollos ahora tenían **más poder económico** (gracias al comercio) pero **menos poder político** (porque los discriminaban en los cargos públicos). Las Reformas rompieron el viejo "pacto de confianza" entre el Rey y sus súbditos. Al apretar demasiado el control, los Borbones sembraron, sin saberlo, la semilla de las futuras revoluciones. Los criollos empezaron a hacerse una pregunta peligrosa: *Si somos ricos y capaces, ¿para qué necesitamos a España?*



SECCIÓN DE ACTIVIDADES

ACTIVIDAD 1: LA HISTORIA Y SUS PROTAGONISTAS

Consigna 1: ¿De qué hablamos cuando hablamos de Historia?

Lee las siguientes afirmaciones sobre la utilidad de la Historia. Marca con una "V" si son verdaderas o con una "F" si son falsas. Luego, reescribe correctamente las que marcaste como falsas para que sean verdaderas.

- a) La Historia sirve únicamente para memorizar las fechas de las batallas más importantes del pasado. ()
- b) El presente no tiene ninguna relación con las decisiones que tomaron las personas en el pasado. ()
- c) Conocer nuestra historia nos ayuda a construir nuestra identidad como pueblo y a pensar un futuro mejor evitando repetir errores. ()

Consigna 2: Detectives del pasado (Las Fuentes)

El historiador trabaja como un detective buscando pistas. Imagina que un investigador del año 2100 quiere averiguar cómo era la vida de un adolescente en Cinco Saltos en la actualidad. Clasifica los siguientes elementos que el historiador podría encontrar, indicando si son fuentes **Escritas, Materiales, Orales, Gráficas o Audiovisuales**:

- Un video de TikTok grabando la Plaza San Martín: _____
- Una zapatilla olvidada en las gradas del polideportivo municipal: _____
- Una conversación impresa de WhatsApp explicando una tarea de la escuela: _____
- Una entrevista a un vecino mayor que cuenta de boca en boca cómo era el pueblo antes: _____

Consigna 3: Los protagonistas

Hoy sabemos que la historia la hacemos entre todos. Identifica si en los siguientes ejemplos estamos hablando de un **Sujeto Individual** o un **Sujeto Colectivo**:

- a) Los trabajadores frutícolas del Alto Valle exigiendo mejoras en sus condiciones de trabajo: _____
- b) El General José de San Martín organizando el Ejército de los Andes de manera decisiva: _____
- c) Los estudiantes de la E.S.R.N. organizándose para armar un centro de estudiantes: _____

Consigna 4: Las cuatro dimensiones de la realidad Todo lo que ocurre en la sociedad se puede analizar desde distintos niveles para poder estudiarlo ordenadamente. Une con flechas cada situación con el nivel de análisis histórico que le corresponde:

El intendente anuncia una nueva ordenanza municipal.	Nivel Cultural
Aumenta el precio de la manzana y la pera en la región.	Nivel Político
Se organiza un gran festival de música folclórica en el club	Nivel Económico
Surge un conflicto entre distintos grupos por la desigualdad en un barrio	Nivel Social

ACTIVIDAD 2: MIDIENDO Y ANALIZANDO LA HISTORIA

Consigna 1: Las coordenadas históricas (Tiempo y Espacio)

Todo hecho histórico ocurre en un momento y en un lugar determinado. Lee las siguientes oraciones y subraya con color ROJO el "Tiempo" (cuándo ocurrió) y con color AZUL el "Espacio" (dónde ocurrió):

- a) El 10 de noviembre de 1914 se fundó oficialmente la ciudad de Cinco Saltos.
- b) Durante el año 1810, el pueblo de Buenos Aires formó su Primer Gobierno Patrio.
- c) En el siglo XV, los europeos comenzaron a explorar nuevas rutas marítimas a través del Océano Atlántico.

Consigna 2: La matemática del tiempo (Calculando Siglos)

Una de las formas más comunes de agrupar los años en Historia es utilizando siglos (períodos de 100 años). Transforma los siguientes años al siglo que les corresponde (recuerda usar números romanos):

- Año 1492 (Llegada de Colón a América) → Siglo _____
- Año 1816 (Independencia Argentina) → Siglo _____
- Año 2026 (Año actual) → Siglo _____
- Año 476 (Caída del Imperio Romano) → Siglo _____

Consigna 3: Ordenando el pasado (Cronología)

Un historiador encontró estos documentos desordenados. Tu tarea es ordenarlos cronológicamente (del más antiguo al más reciente) colocando números del 1 al 4 en los paréntesis:

- () Creación de la E.S.R.N. a la que asistes.
- () Construcción del Dique Ingeniero Ballester (inaugurado en 1928).
- () Revolución de Mayo (1810).
- () Declaración de la pandemia mundial por COVID-19 (2020).

Consigna 4: Cambios y Continuidades

La Historia no solo estudia lo que pasó, sino qué cosas cambiaron y qué cosas se mantuvieron iguales con el paso del tiempo. Piensa en la forma en que las personas se comunican y completa el cuadro:

Hace 100 años: ¿Cómo se comunicaba una persona de Río Negro con un familiar en Buenos Aires? (Escribe el medio utilizado).	
En la actualidad: ¿Cómo lo harías vos hoy?	
¿Qué CAMBIÓ? (Describe la diferencia tecnológica o de velocidad).	
¿Qué CONTINÚA igual? (¿Cuál es la necesidad humana que sigue existiendo?).	

ACTIVIDAD 3: EL ORIGEN DEL SER HUMANO

Consigna 1: Descifrando a Darwin (Verdadero o Falso)

Charles Darwin revolucionó la ciencia con su teoría. Lee las siguientes afirmaciones sobre la evolución y marca con una "V" si son verdaderas o con una "F" si son falsas. Luego, **justifica** brevemente tu elección en las que marcaste como falsas.

- a) Darwin propuso que las especies no son inmutables. ()
- b) La "Selección Natural" significa que solo sobreviven las especies más fuertes ()
- c) La evolución humana fue un proceso rápido que ocurrió en unos pocos cientos de años. ()

Consigna 2: El motor de la Hominización (Completar esquema conceptual)

El proceso de hominización transformó el cuerpo y la mente de nuestros ancestros. Completa el siguiente cuadro explicando cuál fue la ventaja práctica que aportó cada cambio biológico:

Cambio Biológico	¿Qué nueva habilidad nos permitió desarrollar?
Bipedismo (caminar en dos pies)	
Pulgar Oponible	
Encefalización (cerebro más grande)	
Lenguaje Articulado	

Consigna 3: La paradoja de nacer "incompletos"

El texto menciona que los humanos tenemos un "parto prematuro evolutivo" (Altricialidad). Nacemos muy vulnerables, pero esto nos obliga a refugiarnos en la Cultura.

¿Por qué el texto afirma que esta debilidad extrema de los bebés humanos es, en realidad, nuestra gran fortaleza como especie?

Consigna 4: Una visita al Museo (Análisis de situación) Imagina que desde la escuela organizan un viaje al Museo Provincial Carlos Ameghino, en la vecina ciudad de Cipolletti, y el guía les explica que "África es la cuna de la humanidad".

- Teniendo en cuenta lo leído en la Clase 3, explica en un párrafo de tres renglones qué significa exactamente la frase "África es la cuna de la humanidad".

ACTIVIDAD 4: EL PALEOLÍTICO (CAZADORES Y RECOLECTORES)

Consigna 1: El diario de un viajero en el tiempo (Caza de errores)

Imagina que un viajero del tiempo viajó al Paleolítico y escribió un reporte, pero como no prestó atención en la clase de Historia, cometió **4 errores graves**. Lee el texto con atención, subraya los errores y luego escribe la corrección debajo, explicando por qué está mal.

"Llegué a un campamento en pleno Paleolítico. Hacía mucho frío, pero por suerte la tribu vivía en unas casas de ladrillo muy bien construidas. Mientras las mujeres iban al supermercado de la aldea a comprar semillas, vi a un grupo de hombres trabajando el hierro fundido para hacer espadas y salir a cazar mamuts. Era un grupo enorme, fácil de unas mil personas, gobernados por un rey muy estricto".

- Error 1: _____. Corrección: _____
- Error 2: _____. Corrección: _____
- Error 3: _____. Corrección: _____
- Error 4: _____. Corrección: _____
- _____

Consigna 2: La tecnología lítica (Herramientas de piedra)

Nuestros antepasados fueron grandes inventores. Relaciona cada herramienta del Paleolítico con la necesidad que resolvía (Une con flechas según corresponda:

Aguja de hueso

Servía para cortar carne gruesa y raspar las pieles de los animales.

Bifaz (Hacha de mano)

Permitía cazar animales a distancia sin arriesgar la vida cuerpo a cuerpo.

Punta de lanza / Flecha

Era fundamental para coser pieles y fabricar abrigo contra el frío extremo.

Arpón de hueso:

Se utilizaba en ríos o costas para atrapar peces de forma efectiva.

ACTIVIDAD 5: LA REVOLUCIÓN NEOLÍTICA (EL GRAN CAMBIO)

Consigna 1: Las palabras perdidas de la Revolución El paso del Paleolítico al Neolítico transformó para siempre la vida humana. Completa el siguiente texto ubicando las palabras del recuadro en el lugar correcto para que la explicación tenga sentido:

[SEDENTARIOS – PRODUCTIVA – DOMESTICACIÓN – CERÁMICA – ALDEAS – AGRICULTURA]

"Hace unos 10.000 años, los seres humanos descubrieron la _____ al observar cómo crecían las semillas, y comenzaron la _____ de animales para no depender solo de la caza. Esto transformó su economía depredadora en una economía _____. Como ahora debían quedarse en un mismo lugar para cuidar sus cultivos y rebaños, dejaron de ser nómades y se volvieron _____. Así nacieron las primeras _____. Además, para poder guardar los granos que cosechaban y que no se los comieran los roedores, inventaron la _____."

Consigna 2: Causa y Efecto (El efecto dominó) En la Historia, un cambio siempre provoca otros. Une con flechas cada CAUSA (lo que pasó primero) con su CONSECUENCIA (el resultado que provocó en el Neolítico):

Necesidad de almacenar semillas y líquidos de forma segura. →	Aumento de la población mundial y mayor esperanza de vida.
Cambio a una dieta más segura, abundante y nutritiva. →	Fin del nomadismo y construcción de viviendas permanentes.
Obligación de cuidar los cultivos durante meses hasta la cosecha. →	Invención de la cerámica (vasijas de barro horneado).
Sobranche de comida (Excedente) que permitía tener tiempo libre. →	Aparición de nuevos oficios (tejedores, alfareros, sacerdotes).

Consigna 3: Arqueología en el aula (Nuevas tecnologías)

Con la nueva vida agrícola, las viejas armas del Paleolítico ya no eran suficientes. Imagina que eres un arqueólogo y encuentras las siguientes herramientas neolíticas. Explica brevemente en los espacios para qué servían en esta *nueva* forma de vida:

- Hoz (hecha con mandíbula de animal y dientes de piedra): _____
- Molino de piedra de mano: _____
- Corrales de piedra: _____

ACTIVIDAD 6: LA VIDA EN LAS ALDEAS Y LA DIVISIÓN DEL TRABAJO

Consigna 1: ¿Quién hace qué? (La nueva división del trabajo) Con la aparición del excedente de comida, ya no era necesario que todos cultivaran la tierra. Surgieron nuevos oficios y roles. Une con flechas cada ROL SOCIAL con la FUNCIÓN que cumplía en las primeras aldeas:

Campesinos / Agricultores →	Se encargaban de estudiar el clima, pedir buenas cosechas a los dioses y administrar los tributos.
Artesanos (Alfareros/Tejedores) →	Producían el alimento para toda la aldea trabajando la tierra y criando animales.
Sacerdotes →	Dirigía a la aldea, tomaba las decisiones importantes y organizaba la defensa militar.
Jefe o Líder →	Fabricaban herramientas, vasijas de cerámica, armas y vestimenta para el resto del grupo.

Consigna 2: Construyendo la primera Pirámide Social La división del trabajo creó "clases" o grupos sociales distintos según su poder. Imagina una pirámide. Ubica los siguientes grupos en el escalón que corresponda, desde el que tenía **MÁS poder** (arriba) hasta el que tenía **MENOS poder** y trabajaba más duro (abajo). Grupos para ubicar: [Campesinos y pastores] - [Jefe supremo] - [Sacerdotes y guerreros] - [Artesanos]

- Cúspide (Escalón 1 - Más poder): _____
- Escalón 2: _____
- Escalón 3: _____
- Base (Escalón 4 - Menos poder/Mayor cantidad de población): _____

Reflexión final: ¿Por qué crees que una sociedad compleja necesita sí o sí dividir el trabajo para funcionar? (Responde brevemente).

ACTIVIDAD 7: EL POBLAMIENTO DE AMÉRICA

Consigna 1: El puente de hielo (Verdadero o Falso)

La teoría más aceptada sobre cómo llegaron los primeros seres humanos a nuestro continente involucra un clima extremo y un largo viaje. Lee las siguientes afirmaciones, marca con una "V" (Verdadero) o "F" (Falso) y **reescribe correctamente las falsas**:

- a) Los primeros habitantes de América eran originarios de Europa y llegaron navegando en grandes barcos de madera. ()
- b) Durante la última glaciación (Era de Hielo), el nivel del mar bajó y se formó un puente de tierra y hielo en el Estrecho de Bering, uniendo Asia con América del Norte. ()
- c) Las personas que cruzaron a América lo hicieron buscando oro y riquezas para llevar a sus aldeas sedentarias. ()

Consigna 2: Cazadores de Megafauna

Al llegar a América, estos grupos se encontraron con animales gigantes que no existían en otras partes, como el gliptodonte (un armadillo gigante) o el mastodonte.

- a) ¿Por qué crees que la supervivencia de estos grupos dependía casi exclusivamente del trabajo en equipo al momento de cazar?
- b) Imagina que eres uno de esos cazadores nómades. ¿Qué partes del animal aprovecharías y para qué? Completa:

- **Carne:** _____
- **Pieles:** _____
- **Huesos:** _____

ACTIVIDAD 8: REVOLUCIÓN URBANA Y EL ORIGEN DEL ESTADO EN AMÉRICA

Consigna 1: De la aldea a la ciudad (El gran salto)

El paso de pequeñas aldeas neolíticas a grandes ciudades no fue solo un cambio de tamaño, sino de organización y poder. Lee las siguientes características y coloca una "A" si corresponden a una **Aldea** (más antigua y sencilla) o una "C" si corresponden a una **Ciudad** (más moderna y compleja):

- () Todas las personas se conocen entre sí, hay pocos habitantes y la mayoría son parientes.
- () Existen construcciones monumentales que destacan del resto, como grandes templos y palacios de piedra.
- () La sociedad está dividida en clases sociales muy marcadas y desiguales (gobernantes, sacerdotes, artesanos, campesinos).
- () No hay un gobierno central fuerte ni un ejército; las decisiones importantes se toman entre los ancianos o jefes de familia.

Consigna 2: El motor de la ciudad: El Tributo

Para que una ciudad funcione, construya murallas y mantenga a los sacerdotes que no cultivan la tierra, sus gobernantes necesitan recursos. En la clase vimos que esto se lograba mediante el cobro de **tributos** basados en el excedente.

- a) Tacha la opción incorrecta dentro de los paréntesis para que la frase tenga sentido:

"En las primeras ciudades, los (CAMPESINOS / SACERDOTES) estaban obligados a entregar una parte de su cosecha al gobierno. Este pago obligatorio se llamaba tributo. Como en esa época no existía el dinero ni las monedas, el tributo se pagaba entregando (EXCEDENTE DE ALIMENTOS Y TRABAJO FÍSICO / TARJETAS DE CRÉDITO Y ORO)."

- b) Piensa y responde brevemente: Si una familia campesina se negaba a pagar el tributo al gobernante, ¿qué herramienta de fuerza crees que utilizaba el Estado naciente para obligarlos?

Consigna 3: El nacimiento del Estado (Causa y Efecto)

A medida que las ciudades crecían, la convivencia se hizo tan compleja que surgió la necesidad de crear un **Estado** (una autoridad suprema). Une con flechas la necesidad o problema de la ciudad (Causa) con la solución que aportó el Estado (Efecto):

Había que defender la riqueza de la ciudad de ataques externos. →

Era necesario organizar obras públicas gigantes (canales de riego, templos). →

Había que evitar que la gente resolviera los conflictos con violencia por mano propia. →

Los líderes necesitaban convencer al pueblo de que tenían derecho a gobernar sin ser cuestionados.

Creación de leyes, normas y jueces para castigar los delitos.

Surgimiento de una religión oficial que afirmaba que el líder era un dios.

Formación de un ejército permanente y soldados profesionales.

Cobro de tributos exigiendo a los campesinos que trabajen en la construcción durante meses.

ACTIVIDAD 9: GRANDES CIVILIZACIONES DE MESOAMÉRICA: MAYAS Y AZTECAS

Consigna 1: ¿De quién estamos hablando? (Cuadro Comparativo)

Mesoamérica fue el hogar de dos civilizaciones fascinantes, pero muy diferentes en su forma de organizarse. Lee cada característica y marca con una "X" si corresponde a los Mayas, a los Aztecas, o a ambos:

Característica histórica	MAYAS	AZTECAS	AMBOS
1. Eran politeístas (creían en muchos dioses relacionados con la naturaleza).			
2. Se organizaban en "Ciudades-Estado" independientes; nunca formaron un imperio unificado.			
3. Fundaron una capital gigante en el medio de un lago llamada Tenochtitlán.			
4. Construyeron inmensas pirámides escalonadas que funcionaban como templos religiosos.			
5. Formaron un poderoso Imperio militar que cobraba tributos a los pueblos conquistados.			

Consigna 2: La pirámide del poder

Tanto Mayas como Aztecas tenían sociedades rígidamente divididas (jerarquizadas). Observa los siguientes grupos sociales y ubícalos dentro de la pirámide de poder, desde el que mandaba arriba hasta la base:

Grupos a ubicar: [Esclavos y prisioneros de guerra] - [Emperador o Rey (Halach Uinic / Tlatoani)] - [Campesinos y artesanos comunes] - [Sacerdotes, nobles y jefes militares]

1. **Cúspide:** _____
2. **Segundo escalón:** _____
3. **Tercer escalón (Mayoría de la población):** _____
4. **Base (Sin libertad):** _____

Consigna 4: Mitos y realidades (Caza de errores)

Un turista visitó las ruinas en México y escribió un mensaje en sus redes sociales, pero cometió **tres errores históricos graves**. Subráyalos en el texto y luego corrígelos debajo:

"Ayer visité las pirámides de Mesoamérica. Es increíble pensar que estas sociedades no sabían nada de astronomía ni matemáticas. Además, eran totalmente pacíficos, nunca tenían guerras ni usaban las armas. Eso sí, me contaron que para que el sol volviera a salir cada día, le ofrecían a los dioses ofrendas de monedas de oro y billetes".

- **Error 1:** _____. **Corrección:** _____
- **Error 2:** _____. **Corrección:** _____
- **Error 3:** _____. **Corrección:** _____

ACTIVIDAD 10: EL IMPERIO INCA: EL GIGANTE DE LOS ANDES

Consigna 1: El desafío de las montañas (Verdadero o Falso)

Los Incas lograron formar el imperio más extenso de América (el Tawantinsuyu), abarcando territorios desde la actual Colombia hasta Mendoza, en nuestra Argentina. Lee las siguientes afirmaciones sobre cómo lo lograron. Marca "V" o "F" y **corrige las falsas**:

- a) El Imperio Inca se desarrolló principalmente en llanuras planas y selvas tropicales al nivel del mar. ()
- b) La capital del imperio era la ciudad sagrada de Cuzco, considerada "el ombligo del mundo". ()
- c) El Inca (Emperador) era considerado un líder político más, elegido por el pueblo mediante votación. ()

Consigna 2: Agricultura de altura (Las Terrazas de Cultivo)

A diferencia de nosotros en el Alto Valle, que cultivamos en tierras planas irrigadas por canales, los Incas vivían rodeados de montañas empinadas donde no había tierra horizontal para sembrar. Observa la imagen de las "terrazas de cultivo" (o andenes) y resuelve:

- 1. Explica con tus palabras: ¿Cómo funcionaban estos "escalones gigantes" contruidos en la ladera de las montañas? ¿Qué problema resolvían?
- 2. Los Incas cultivaban distintos productos según la altura de la montaña. Une con flechas el producto con la zona climática donde crees que lo sembraban:



Papa (resistente al frío) →

Zona baja y cálida del valle.

Maíz y Algodón (necesitan clima templado/cálido) →

Zona más alta y fría de la montaña.

Consigna 3: El secreto del éxito: El Ayllu y la Mita

La sociedad incaica no usaba dinero; su riqueza se basaba en el trabajo comunitario y la ayuda mutua. Completa el siguiente texto utilizando las palabras del recuadro:

[REDISTRIBUCIÓN – MITA – AYLLU – RECIPROCIDAD – COMUNIDAD]

"La base de la sociedad inca no era el individuo, sino el _____, que era una gran familia o _____ donde todos trabajaban juntos y compartían la tierra. Entre ellos practicaban la _____, es decir, se ayudaban mutuamente (hoy por ti, mañana por mí). Además, todos los hombres adultos debían cumplir con la _____, que era un sistema de trabajo obligatorio por turnos para el Estado (construir puentes, caminos o templos). A cambio, el Estado guardaba alimentos en depósitos y, en épocas de sequía, practicaba la _____, repartiendo comida a las aldeas que lo necesitaban."

Consigna 4: El "Internet" del Imperio (El Qhapaq Ñan y los Chasquis)

El Imperio Inca era gigante, pero no tenían caballos ni conocían la rueda. Para mantener todo conectado, construyeron una red de caminos de piedra (el Qhapaq Ñan) y utilizaban a los "chasquis".

- **Deducción lógica:** Sabiendo que los chasquis eran jóvenes corredores muy rápidos que se pasaban los mensajes o paquetes como en una carrera de postas, ¿cómo crees que lograban que un mensaje urgente o un pescado fresco de la costa llegara a la capital en las montañas en tan solo un par de días? Escribe una breve explicación de cómo te imaginas que funcionaba este sistema de postas.

ACTIVIDAD 11: EUROPA EN EL SIGLO XV (EL DESPERTAR DE UN NUEVO MUNDO)

Consigna 1: Transformación política y social Durante mucho tiempo, en la Edad Media, el poder en Europa estaba fragmentado. Sin embargo, hacia el siglo XV comenzó el nacimiento de los Estados Modernos y el renacimiento del comercio y la burguesía. A partir de lo que explica el texto, redacta un breve párrafo en tu carpeta relacionando obligatoriamente estos tres conceptos: **Reyes – Burguesía – Bloqueo de rutas terrestres**. (Pista: Piensa en cómo se ayudaron mutuamente para resolver el problema comercial)

Consigna 2: Análisis de un problema histórico (La ruta de las especias) Lee la siguiente situación histórica basada en la teoría de la clase y responde: En 1453, ocurrió un hecho que cambió la historia: el Imperio Turco Otomano conquistó la ciudad de Constantinopla. **a)** Según lo leído en el texto, ¿por qué la caída de esta ciudad representó un "gran problema" y perjudicó tanto la economía de los europeos? **b)** Teniendo en cuenta que en esa época no existían las heladeras, explica qué papel jugaban las "especias" en la conservación de los alimentos. **c)** ¿Por qué los reyes y la burguesía estaban dispuestos a financiar viajes tan peligrosos y buscar una solución arriesgada para conseguirlas?

ACTIVIDAD 12: LA EXPANSIÓN ULTRAMARINA (VIAJES Y DESCUBRIMIENTOS)

Consigna 1: Tecnología para cruzar los océanos

Para que los europeos se animaran a navegar por aguas desconocidas, necesitaron de nuevos inventos. Relaciona cada adelanto tecnológico del siglo XV con el problema que logró solucionar (Une con flechas):

La Brújula: → Permitió a los navegantes saber en qué latitud estaban observando la posición de las estrellas.

El Astrolabio: → Era un barco ligero, rápido y que podía navegar incluso con el viento en contra.

La Carabela: → Permitió saber siempre dónde estaba el Norte, incluso en días nublados o en mar abierto sin ver la costa.

Consigna 2: Dos rutas, un mismo destino (Portugal vs. España)

Ante el bloqueo de Constantinopla, los dos reinos más fuertes del océano Atlántico iniciaron una carrera para llegar a la India y China. Completa los espacios en blanco utilizando las palabras del recuadro:

[*ÁFRICA – OESTE – PORTUGAL – COLÓN – ESPAÑA – REDONDA*]

"El reino de _____ fue el primero en salir a explorar. Su plan era navegar bordeando toda la costa del continente de _____ hasta dar la vuelta y llegar a la India. Por otro lado, el reino de _____ aceptó el arriesgado plan de un navegante genovés llamado Cristóbal _____. Su idea se basaba en la teoría de que la Tierra era _____, por lo tanto, si navegaba constantemente hacia el _____ (cruzando el océano Atlántico), daría la vuelta al mundo y llegaría a Asia por la espalda."

Consigna 2: El error más famoso de la Historia (Verdadero o Falso)

Lee las siguientes afirmaciones sobre el viaje de 1492. Marca con una "V" o una "F" y **corrige las falsas** debajo:

- a) Cristóbal Colón sabía desde el principio que iba a descubrir un continente nuevo llamado América. ()
- b) Cuando Colón llegó a las islas del Caribe el 12 de octubre de 1492, llamó a sus habitantes "indios" porque creyó que había llegado a la India. ()
- c) La expedición de Magallanes y Elcano fue la primera en dar la vuelta al mundo, demostrando definitivamente que los océanos estaban conectados y la Tierra era redonda. ()

Consigna 3: El Tratado de Tordesillas (Dividiendo el mapa)

Para evitar una guerra entre España y Portugal por las nuevas tierras descubiertas, el Papa intervino y firmaron el Tratado de Tordesillas (1494). Trazaron una línea imaginaria de polo a polo en el océano Atlántico.

- a) Según este tratado, ¿quién se quedaba con las tierras descubiertas al Este de la línea y quién con las del Oeste?
- b) **Deducción lógica:** Observando un mapa de Sudamérica actual, ¿por qué Brasil es el único país de nuestra región donde se habla portugués y no español? (Responde en dos renglones).

ACTIVIDAD 13: LA CONQUISTA DE AMÉRICA (GUERRA Y RESISTENCIA)

Consigna 1: ¿Cómo cayó un Imperio? (Múltiples causas)

Resulta increíble pensar que imperios gigantescos con millones de habitantes, como el Azteca o el Inca, cayeron ante unos pocos cientos de soldados españoles. Esto se explica por la combinación de varias causas. Une con flechas el "factor de la conquista" con su explicación correspondiente:

Superioridad tecnológica: →

Virus como la viruela o el sarampión diezmaron a la población originaria, que no tenía defensas naturales contra ellos.

El "enemigo invisible" (Epidemias): →

Los españoles aprovecharon que muchos pueblos odiaban pagar tributo a los Aztecas o Incas y se aliaron con ellos para derrotarlos.

El impacto psicológico (El caballo): →

El uso de armaduras de acero, espadas de hierro y armas de fuego (arcabuces) que perforaban las defensas de algodón.

Alianzas políticas internas: →

Los americanos nunca habían visto este animal; al principio, creían que jinete y bestia eran un solo monstruo, lo que causaba terror en la batalla.

Consigna 2: La "Conquista Espiritual" La conquista de América no solo se llevó a cabo con espadas y cañones, sino también mediante la imposición de una nueva cosmovisión y religión.

a) ¿A qué se llama exactamente "Conquista Espiritual" en el texto? Explicalo brevemente con tus propias palabras.

Consigna 3: El debate sobre la humanidad (Análisis de fuente y opinión fundamentada) El trato hacia los pueblos originarios generó una gran polémica en España, llevando a un famoso debate político y religioso sobre la "humanidad de los indígenas". Lee el siguiente fragmento adaptado, basado en los argumentos del sacerdote Bartolomé de las Casas, quien fue uno de sus grandes defensores:

"Estos pueblos son mansos, pacíficos y tienen una gran capacidad para aprender. No son bestias salvajes, sino seres humanos racionales que pueden recibir nuestra fe si se les enseña con amor y razonamiento, y no con violencia y castigos".

a) En contraste con esta postura de defensa, ¿qué pensaban y cómo justificaban *otros* sectores europeos el uso de la guerra, el sometimiento y el trabajo forzado contra los indígenas?

ACTIVIDAD 14: ORGANIZACIÓN POLÍTICA COLONIAL (EL CONTROL DEL REY)

Consigna 2: El rompecabezas del poder (Unir con flechas)

Para controlar América, los españoles crearon una red de autoridades. Algunas estaban en España y otras en nuestro continente. Une cada **Institución o Funcionario** con la **Función** que cumplía:

Consejo de Indias (en España):
→

Era el representante personal del Rey en América; máxima autoridad política y militar de una gran región.

Casa de Contratación (en España): →

Se encargaba del gobierno de la ciudad y sus alrededores. Era la única institución donde participaban los vecinos (criollos).

Virrey (en América): →

Asesoraba al Rey, redactaba las leyes para las colonias y nombraba a los funcionarios.

Cabildo (en América): →

Controlaba todo el comercio, los barcos y los pasajeros que viajaban entre España y América.

Consigna 2: El Cabildo y el concepto de "Vecino" (Comparación con el presente)

El Cabildo era la única institución donde los habitantes locales tenían cierta participación política, pero no cualquiera podía participar.

- Según el texto, ¿qué tres requisitos obligatorios debías cumplir en la época colonial para ser considerado un "vecino" con derechos políticos?
- ¿Quiénes crees que quedaban excluidos de esta participación? (Menciona al menos tres grupos sociales).

Consigna 3: "Se acata, pero no se cumple" (Análisis de una situación histórica)

Imagina que el Rey de España se entera de que en una ciudad de México se están fabricando herramientas de hierro. Como el Rey quiere que América **solo le compre a España**, envía una ley que dice: *"Destruyan todas las fábricas locales de herramientas hoy mismo"*.

Cuando la orden llega tras tres meses de viaje, el Alcalde ve que si destruye las fábricas, los campesinos no tendrán palas para sembrar y habrá hambre. Entonces, besa el sello real con respeto y dice: **"Se acata, pero no se cumple"**. Guarda la ley en un cajón y deja que las fábricas sigan funcionando como si nada.

Responde:

- El problema de la distancia:** ¿Por qué el Rey, desde España, no podía ver que su orden causaría hambre en esa ciudad?
- El "doble juego":** Explica qué ganaba el Alcalde al decir que "acataba" la orden pero luego no cumplirla. ¿Estaba traicionando al Rey o intentando salvar a su ciudad?
- El control:** La Corona enviaba **"Visitadores"** (inspectores) de sorpresa. ¿Qué crees que hacía el Alcalde con las herramientas prohibidas cuando se enteraba de que el inspector estaba cerca?

ACTIVIDAD 15: ORGANIZACIÓN ECONÓMICA (SAQUEO Y PRODUCCIÓN)

Consigna 1: Las reglas del juego (El Monopolio Comercial)

Durante la época colonial, la economía mundial se basaba en el "Mercantilismo", una idea que decía que el país más poderoso era el que lograba acumular más metales preciosos. Completa el siguiente texto ubicando las palabras del recuadro para entender cómo España intentó controlar esa riqueza:

[ESPAÑA – MONOPOLIO – CONTRABANDO – METALES PRECIOSOS – PUERTOS]

"Para asegurarse de que la riqueza de América no se escapara a otros países, la Corona española impuso un estricto _____. Esto significaba que las colonias tenían terminantemente prohibido comerciar con otros imperios; solo podían comprar y vender productos a _____ y utilizando únicamente unos pocos _____ autorizados. Como este sistema encarecía muchísimo los productos y dejaba desabastecidas a regiones lejanas como Buenos Aires, los habitantes locales comenzaron a practicar el _____ (comercio ilegal) comprando herramientas y telas más baratas a los barcos de Inglaterra o Francia a cambio de nuestros _____."

Consigna 2: El motor de la economía (La minería en Potosí)

La actividad económica más importante para los españoles fue la extracción de plata. El centro minero más grande y rico de toda Sudamérica fue el "Cerro Rico" de Potosí (en la actual Bolivia).

a) Para extraer esa plata, los españoles obligaron a los indígenas a trabajar mediante el sistema de la **Mita**. ¿Recuerdas haber visto esta misma palabra en la Unidad 2 cuando estudiamos a los Incas? Explica con tus palabras: ¿En qué se diferenciaba la "Mita incaica" (que era un trabajo solidario para la comunidad) de la "Mita española" aplicada en las profundidades de la mina?

b) ¿Por qué las condiciones de trabajo en el interior del Cerro Rico provocaron la muerte de miles de indígenas? (Menciona al menos dos causas, como accidentes o enfermedades).

Consigna 3: Tipos de producción (Unir con flechas)

Además de la minería, los españoles organizaron la agricultura y la ganadería de diferentes maneras según la región. Une cada **Sistema de Producción** con su característica principal:

La Mina (Ej: Potosí) →

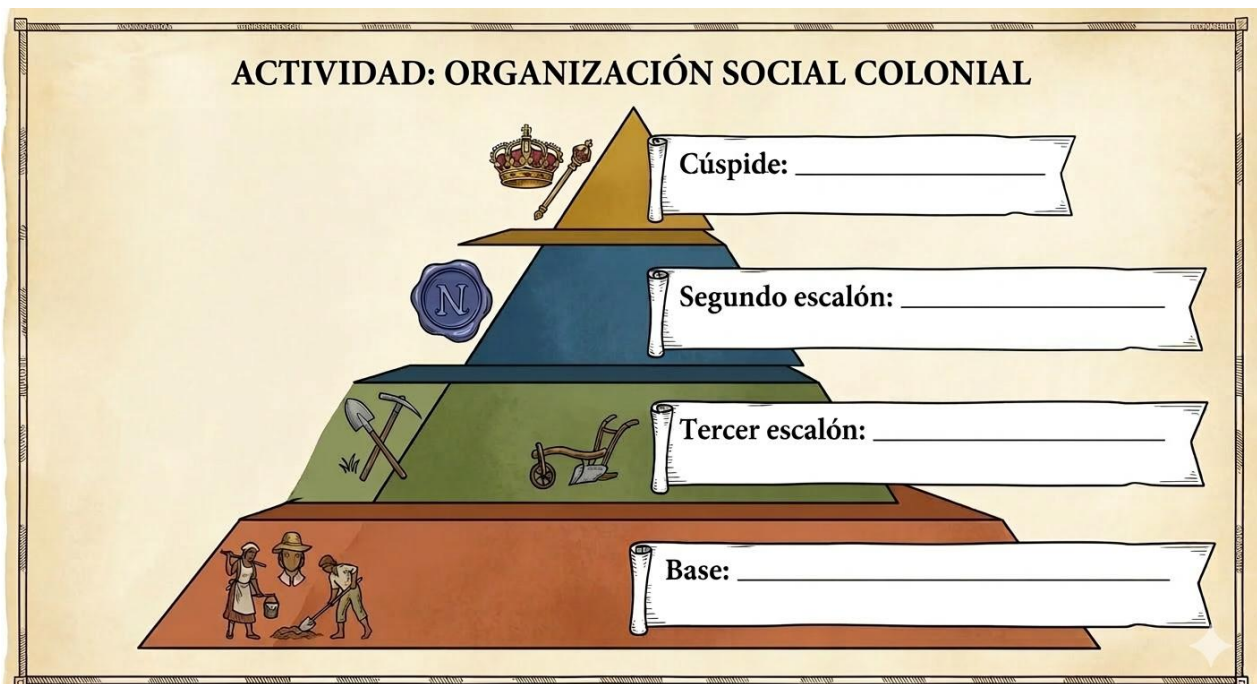
Gran estancia ubicada en el interior que producía alimentos (trigo, maíz) y criaba mulas para abastecer a las ciudades y a los trabajadores de los centros mineros.

La Plantación (Ej: El Caribe o Brasil) →

Extraía inmensas cantidades de plata utilizando el agotador trabajo forzado de los indígenas mediante la mita.

La Hacienda (Ej: Córdoba o el Norte argentino) →

Gran extensión de tierra dedicada a cultivar un solo producto (azúcar, cacao, tabaco) para exportar a Europa, utilizando principalmente mano de obra esclava traída de África.



ACTIVIDAD 16: LA SOCIEDAD COLONIAL (JERARQUÍAS Y ESTATUS LEGAL)

Consigna 1: La pirámide de la jerarquía social

En la sociedad colonial, el lugar de nacimiento y el origen familiar determinaban los derechos legales de cada persona. A este sistema se lo conoce como una "sociedad estamental", donde era muy difícil cambiar de posición social. Ubica los siguientes grupos en la pirámide de poder, desde los **sectores con mayores privilegios** (arriba) hasta los **sectores más postergados y sin derechos** (base): Grupos: [*Pueblos Originarios*] - [*Personas esclavizadas de origen africano*] - [*Espanoles (nacidos en Europa y en América)*] - [*Grupos mixtos (Mestizos, Mulatos, Zambos)*]

Consigna 2: El origen y el poder político (Peninsulares vs. Criollos)

Incluso dentro del grupo de origen español, existía una división muy marcada según el lugar de nacimiento. Esto generaba fuertes tensiones en el gobierno de las colonias. Lee las características y coloca una "**P**" si corresponde a los **Peninsulares** (nacidos en España) o una "**C**" si corresponde a los **Criollos** (hijos de españoles nacidos en América):

- () Tenían permitido ocupar los cargos más altos del gobierno, como ser Virreyes o capitanes generales.
- () Eran dueños de grandes tierras y comercios, pero la ley les prohibía participar en el gobierno superior.
- () Eran los funcionarios enviados directamente por el Rey para vigilar que se cumplieran sus órdenes.
- () Participaban activamente en el Cabildo de la ciudad, pero sentían que los trataban como "habitantes de segunda".

ACTIVIDAD 17: LAS REFORMAS BORBÓNICAS (UN CAMBIO DE PLANES)

Consigna 1: Nueva familia, nuevas reglas

A comienzos del siglo XVIII, una nueva familia (dinastía) llegó al trono de España: los **Borbones**. Al encontrar un imperio desorganizado y con poco dinero, aplicaron una serie de reformas.

Completa el cuadro marcando con una "**X**" cuál era el objetivo de estas medidas:

Medida de los Borbones	Objetivo: Controlar más a los funcionarios	Objetivo: Recaudar más dinero y comercio	Objetivo: Defender el territorio
1. Creación de nuevos Virreinos (Río de la Plata y Nueva Granada).			
2. Expulsión de la orden religiosa de los Jesuitas.			
3. Reglamento de Libre Comercio entre puertos españoles y americanos.			
4. Envío de militares y construcción de fuertes en las fronteras.			

Consigna 2: Análisis de conceptos

Los Borbones trajeron a América las ideas del "Despotismo Ilustrado", cuyo lema era "*Todo para el pueblo, pero sin el pueblo*".

- **A.** Explica con tus propias palabras qué crees que significa esta frase en relación con la forma en que el Rey tomaba sus decisiones.
- **B.** Según el texto, ¿cuál era la diferencia principal entre la forma de gobernar de la antigua dinastía (los Habsburgo) y la nueva (los Borbones)?

Consigna 3: El Choque de Intereses

Presta atención al apartado sobre las reformas políticas y religiosas y responde:

- **A.** ¿Por qué el Rey Carlos III vio a la orden de los Jesuitas como una amenaza para su autoridad absoluta, al punto de expulsarlos y confiscar sus bienes?
- **B.** El "Reglamento de Libre Comercio" generó un *boom* económico en Buenos Aires, pero provocó la decadencia de otra ciudad muy importante. ¿Qué ciudad fue y por qué crees que sus habitantes se habrán sentido perjudicados?